

Instituto Nacional de las Mujeres

Instituto de las Mujeres del Estado de San Luis Potosí

**Meta: 220.MT FOBAM-4 Fortalecer
capacidades de actores estratégicos en
materia de educación integral en sexualidad
(EIS).**

**Documento meta:
Informe sobre los alcances de las
intervenciones realizadas para fortalecer las
capacidades de actores estratégicos en
educación integral en sexualidad.**

Diciembre de 2020.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Índice

Introducción.....	1
Justificación	3
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Desarrollo de los Talleres.....	9
Talleres dirigidos a docentes.....	11
Talleres dirigidos a jóvenes	23
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	36
Bibliografía.....	38
Anexo I.Memorias de actividades	39
Memorias de actividades de los talleres dirigidos a personal docente.	40
Memorias de actividades de los talleres dirigidos a adolescentes y jóvenes.	
.....	209
Anexo II Presentaciones	394

“Este material se realizó con recursos de FOBAM 2020 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autores del presente trabajo.”

Introducción

El Instituto de las Mujeres del Estado de San Luis Potosí (IMES) desarrolló durante 2019 el proyecto “Acciones para promover la erradicación del embarazo infantil y para la prevención y atención del embarazo adolescente en San Luis Potosí” el cual contaba con recursos federales del Instituto Nacional de las Mujeres a través del Programa PROEQUIDAD, para contribuir a la erradicación del embarazo infantil y a la disminución del embarazo adolescente, a través de acciones de formación, difusión e investigación dirigidas a la ciudadanía, las cuales se centraron en atender a población de municipios del estado que hubieran registrado altas tasas de fecundidad en adolescentes¹.

Estos esfuerzos por acercarse a la población adolescente de municipios con registros elevados de embarazos de personas entre los 11 y los 19 años de edad; cuyos embarazos son considerados de alto riesgo, se suman a acciones institucionales como las llevadas a cabo por la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, el Consejo Estatal de Población y los Servicios de Salud de San Luis Potosí; por ejemplo, esta última dependencia ha desarrollado con anterioridad el Programa de Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes².

La razón de educar integralmente en sexualidad, atraviesa por pensar al ser humano como un ser complejo, diverso, multifacético y contextual, y a la sexualidad

¹ Por lo que las actividades se desarrollaron en Villa de Arista, Matlapa, Guadalcázar, Vanegas, Salinas, Axtla de Terrazas, Ciudad del Maíz, Aquismón y Villa de Arriaga

² El que cuenta con dos estrategias principales: la primera trata del establecimiento de unidades de salud con Servicio Amigable que es un espacio para recibir orientación e información sobre estos temas en las y los jóvenes, teniendo un total de 59 unidades a lo largo de todo el Estado y la segunda estrategia es la de los promotores juveniles, que consiste en grupos seleccionados de adolescentes que tienen un seguimiento continuo, en el cual se les capacita en diversos temas de educación integral en sexualidad, tales como: métodos anticonceptivos, proyecto de vida, habilidades para la vida, derechos sexuales y reproductivos, sexualidad en adolescentes, prácticas sexuales de riesgo y protegidas, sexo seguro vs sexo protegido, orientación sexual e igualdad de género, entre otros temas.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

como un elemento inherente a su condición que está presente a lo largo de toda la vida. Sin embargo, esta palpable inherencia no necesariamente se ha traducido en programas y servicios que permitan abordarla más allá de encuentros sexuales coitocéntricos y con fines reproductivos. La integralidad en sexualidad, implica considerar la relevancia de brindar información completa, laica, con bases científicas y libre de prejuicios (conocimientos), desde perspectivas en derechos humanos, de interculturalidad y de género, que permitan incidir en las capacidades y habilidades psicosociales en todas las etapas del desarrollo (UNESCO, 2013).

Ahora bien, en el marco de estas acciones, reconociendo la importancia de educar integralmente en sexualidad y para el alcance de la meta “Fortalecer capacidades de actores estratégicos en materia de educación integral en sexualidad (EIS)” la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) prestó sus servicios al Instituto de las Mujeres de San Luis Potosí (IMES) para la realización de 12 talleres virtuales³, de 4 sesiones de tres horas, en total de 12 horas cada taller, celebrados del 17 de noviembre al 9 de diciembre de 2020, teniendo como objetivo fortalecer las capacidades de actores estratégicos en materia de educación integral en sexualidad a través de procesos de sensibilización y capacitación integral.

Los 12 talleres de EIS se dividieron de la siguiente forma: 6 talleres de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes y 6 talleres virtuales de formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad). Los talleres estuvieron dirigidos principalmente a la población de seis municipios – con altas tasas de fecundidad en adolescentes-

³ La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

objetivo: Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista.

De esta manera en los apartados que integran este informe se inicia justificando la importancia de la EIS, haciendo énfasis en que ésta permite transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables, para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Posterior, se explican los objetivos de la acción de gobierno, diferenciándolos de acuerdo a la población objetivo (docentes y jóvenes) a las que estuvieron dirigidos los talleres. Después, se informan las actividades realizadas, su metodología, procesos de aprendizaje y áreas de oportunidad. Finalmente se desarrollan las conclusiones, recomendaciones y bibliografía utilizada para la realización de este informe.

Justificación

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

En ese sentido, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (en adelante ENAPEA) 2018, proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí: el Índice de Desarrollo Juvenil 2019 que se basa en cuatro componentes (prosperidad, bienestar, participación e inclusión) fue de 0.64 para el estado, mayor al nacional de 0.53; el porcentaje de niñas, niños y

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

adolescentes clasificados no pobres ni vulnerables fue de 19.06 en 2018, mayor al 15.12 registrado en 2014; no obstante, a pesar de mostrar un avance positivo en estos indicadores, hay algunos que no son favorables:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.
- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

Dados estos indicadores que muestran la problemática existente en San Luis Potosí y para dar seguimiento al proyecto ejecutado en 2019 con recursos del PROEQUIDAD, el IMES presentó en el marco del Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres (FOBAM) 2020 el proyecto “Acciones de prevención y atención alineadas a la ENAPEA para erradicar el embarazo infantil y disminuir el embarazo adolescente en seis municipios de San Luis Potosí” que fue ejecutado por la UASLP a través de la celebración de los 12 talleres virtuales dirigidos a las y los docentes y las y los jóvenes y cuyo objetivo consistió en contribuir a la erradicación del embarazo infantil y a la disminución del embarazo en adolescentes mediante el desarrollo de estas acciones de prevención y atención alineadas a la

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

ENAPEA en cinco municipios de San Luis Potosí con tasa de fecundidad adolescente alta (Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas) y uno con tasa media (Villa de Arista) y que además tiene entre sus objetivos específicos efectuar acciones de capacitación para el fortalecimiento de capacidades de actores estratégicos involucrados en la prevención y atención de la violencia sexual contra niñas y adolescentes y el acceso a la interrupción voluntaria del embarazo.

La elección de talleres como herramienta para la prevención y atención para erradicar el embarazo infantil y disminuir el embarazo adolescente en San Luis Potosí, obedeció a que se reconoce a esta estrategia pedagógico-didáctica útil para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es decir, los talleres son espacios para promover reflexiones y sugerencias de repercusión inmediata. De esta manera, la importancia de ofertar talleres sobre educación integral en sexualidad, tanto a docentes como a jóvenes, reside en que ésta herramienta pedagógica permite transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. La razón por la que la totalidad de los talleres se desarrollaron de manera virtual, vía plataforma zoom y retransmitidos por redes sociales (Facebook y Youtube) para un mayor alcance, obedece al confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

Ahora bien, para lograr el objetivo los talleres de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes y los talleres virtuales de formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad) versaron sobre los siguientes temas:

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- I. Los holones de la sexualidad.
- II. Salud sexual y salud reproductiva.
- III. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
- IV. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
- V. Diversidad Sexual.
- VI. Prevención de embarazos.
- VII. Prevención de ITS.
- VIII. Género y nuevas masculinidades.
- IX. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
- X. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

El dirigir 6 talleres a las y los jóvenes en EIS, deriva de la necesidad de acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes. Es decir, entendiendo que la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas, resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes mujeres que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

Ahora bien, la importancia de capacitar a las y los docentes de los municipios objetivo, pero de la misma forma al resto de los municipios del Estado, se relaciona con que, según UNESCO (2018), la educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con la participación de docentes y padres. Además, capacitar a las y los docentes versa sobre la necesidad - que se traduce en una obligación por parte del Estado- de que puedan coadyuvar a que el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir educación, incorpore también a la sexualidad de manera integral, tal como lo marca el artículo tercero constitucional:

“Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, *la educación sexual y reproductiva* y el cuidado al medio ambiente, entre otras”.

De igual forma, la Recomendación General No. 1, de la Convención de los Derechos del niño –vinculante para el Estado Mexicano⁴-, menciona que “la educación debe tener lugar en el seno de la familia, pero también les corresponde un importante papel a las escuelas y a las comunidades”, elemento planteado en estrategias nacionales como lo fue la declaración Ministerial Prevenir con educación en 2010 (estrategia concluida en 2015), que, sin embargo, quedó corta al sólo incluir de manera parcial a madres, padres, personas cuidadoras y la comunidad en acciones educativas y no les consideró al diseñar servicios de salud sexual y reproductiva.

Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer las capacidades de actores estratégicos en materia de educación integral en sexualidad a través de procesos de sensibilización y capacitación integral.

Objetivos específicos

- Sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes.
- Formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad) vinculándoles a una red de servicios.
- Identificar las redes de trabajo existentes para el desarrollo de procesos formativos para adolescentes que ejercen como promotoras y promotores juveniles y su interacción con otras instituciones u organizaciones civiles.

⁴ Ratificada por México el 21 de septiembre de 1990. Decreto Promulgatorio publicado en el Diario Oficial de la Federación el 25 de enero de 1991.

Desarrollo de los Talleres

Para el alcance de la meta “Fortalecer capacidades de actores estratégicos en materia de educación integral en sexualidad (EIS)” la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) prestó sus servicios al Instituto de las Mujeres de San Luis Potosí (IMES) para la realización de 12 talleres virtuales, de 4 sesiones de tres horas, en total de 12 horas cada taller, celebrados entre el 17 de noviembre y el 9 de diciembre de 2020⁵, teniendo como objetivo fortalecer las capacidades de actores estratégicos en materia de educación integral en sexualidad a través de procesos de sensibilización y capacitación integral. El total de personas participantes en los doce talleres fue de 2,660 personas, la tabla siguiente presenta la población beneficiaria.

Actividad	Población beneficiaria	Total	Mujeres	Hombres
ID 260	Personal docente, sociedad civil y colectivos	2,130	1,421	709
ID 259	Adolescentes y jóvenes	530	351	179
	Total	2,660	1,772	888

Los 12 talleres de EIS se dividieron de la siguiente forma: 6 talleres de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes y 6 talleres virtuales de formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad). Los talleres estuvieron dirigidos principalmente a la población de seis municipios – con altas tasas de fecundidad en adolescentes-

⁵ Como anexos se adjuntan el calendario de actividades y las listas de asistencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

objetivo: Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista.

Los 12 talleres en EIS se desarrollaron de manera virtual, vía plataforma zoom, ello derivado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

Para lograr esa formación se impartieron los siguientes temas:

- I. Los holones de la sexualidad a cargo de la Maestra Ana Alicia Torres Benítez.
- II. Salud sexual y salud reproductiva a cargo de la Maestra Ana Alicia Torres Benítez.
- III. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes a cargo de la Licenciada María Guadalupe Sujei Sandoval Salazar
- IV. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia a cargo de la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo.
- V. Diversidad Sexual a cargo de la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo.
- VI. Prevención de embarazos a cargo de la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo.
- VII. Prevención de ITS a cargo de la Licenciada María Guadalupe Sujei Sandoval Salazar
- VIII. Género y nuevas masculinidades a cargo del Licenciado Aarón E. Hernández Hernández.
- IX. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes a cargo de la Maestra Roxana Abigail Montejano Villaseñor.
- X. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes a cargo de la Maestra Roxana Abigail Montejano Villaseñor.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Para participar en los talleres, tanto docentes como jóvenes, debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico (en el caso de docentes también teléfono), municipio en el que viven, escuela en la que imparten o asisten a clases, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

Talleres dirigidos a docentes

Los 6 talleres de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes se desarrollaron de la siguiente forma:

El Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se desarrolló, a través de la plataforma zoom, del martes 17 al viernes 20 de noviembre de 2020, en un horario de 12:00 a 15:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por el canal de YouTube de la Maestría en Derechos Humanos de la UASLP (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La sesión 1 del Taller 1 fue inaugurada por la titular del IMES, la Licenciada Erika Velázquez Gutiérrez y por la Licenciada María Guillermina Ávila titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz. El total de docentes que asistieron al Taller 1 fue de 182 docentes (133 mujeres y 49 hombres).

El Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se desarrolló, a través de la plataforma zoom, del martes 17 al viernes 20 de noviembre de 2020 en un horario de 16:00 a 19:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por el canal de YouTube de la Maestría en Derechos Humanos de la UASLP

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

(<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La sesión 1 del Taller 2 fue inaugurada por la titular del IMES, la Licenciada Erika Velázquez Gutiérrez y por la Licenciada María Guillermina Ávila titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz. El total de docentes que asistieron al Taller 2 fue de 184 docentes (126 mujeres y 58 hombres).

El Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se desarrolló, a través de la plataforma zoom, del miércoles 18 al lunes 23 de noviembre de 2020 en un horario de 10:00 a 13:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de la Maestría en Derechos Humanos de la UASLP (<https://www.facebook.com/MaestriaEnDerechosHumanosUaslp>). La sesión 1 del Taller 3 fue inaugurada por la Licenciada María Guillermina Ávila titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz. El total de docentes que asistieron al Taller 3 fue de 365 docentes (215 mujeres y 150 hombres).

El Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se desarrolló, a través de la plataforma zoom, del miércoles 18 al lunes 23 de noviembre de 2020 en un horario de 12:00 a 15:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook del Taller ESI (<https://www.facebook.com/Taller-Docentes-4-105460818056167>). La sesión 1 del Taller 4 fue inaugurada por la Licenciada María Guillermina Ávila titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz. El total de docentes que asistieron al Taller 4 fue de 147 docentes (92 mujeres y 55 hombres).

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

El Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se desarrolló, a través de la plataforma zoom, del martes 24 al viernes 27 de noviembre de 2020 en un horario de 12:00 a 15:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por el canal de YouTube de la Maestría en Derechos Humanos de la UASLP (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La sesión 1 del Taller 4 fue inaugurada por la Licenciada María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz. El total de docentes que asistieron al Taller 5 fue de 774 docentes (534 mujeres y 240 hombres).

El Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se desarrolló, a través de la plataforma zoom, del martes 24 al viernes 27 de noviembre de 2020 en un horario de 12:00 a 15:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de la Maestría en Derechos Humanos de la UASLP (<https://www.facebook.com/MaestriaEnDerechosHumanosUaslp>). La sesión 1 del Taller 4 fue inaugurada por la Licenciada María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz. El total de docentes que asistieron al Taller 6 fue de 478 docentes (338 mujeres y 140 hombres).

De esta manera, el total de docentes asistentes a los talleres fue de 2,130 (1,421 mujeres y 709 hombres). Las y los asistentes se desglosan de la siguiente manera:

- Población indígena: 601 docentes (386 mujeres y 215 hombres)
- Población LGBTTTI: 47 docentes (27 mujeres y 20 hombres)
- Población con discapacidad: 20 docentes (12 mujeres y 8 hombres)

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- Población perteneciente a los municipios objetivo: 281 docentes (183 mujeres y 98 hombres)
 - Ahualulco: 29 docentes (18 mujeres y 11 hombres)
 - Alaquines: 30 docentes (20 mujeres y 10 hombres)
 - Aquismón: 92 docentes (60 mujeres y 32 hombres)
 - Axtla de Terrazas: 72 docentes (48 mujeres y 24 hombres)
 - Cárdenas: 15 docentes (13 mujeres y 2 hombres)
 - Catorce: 10 docentes (5 mujeres y 5 hombres)
 - Cedral: 34 docentes (15 mujeres y 19 hombres)
 - Cerritos: 20 docentes (14 mujeres y 6 hombres)
 - Cerro de San Pedro: 1 docente (1 hombre)
 - Charcas: 35 docentes (31 mujeres y 4 hombres)
 - Ciudad del Maíz: 42 docentes (28 mujeres y 14 hombres)
 - Ciudad Fernández: 4 docentes (4 mujeres)
 - Ciudad Valles: 125 docentes (86 mujeres y 39 hombres)
 - Coxcatlán: 10 docentes (5 mujeres y 5 hombres)
 - Ébano: 60 docentes (36 mujeres y 24 hombres)
 - El Naranjo: 4 docentes (3 mujeres y 1 hombre)
 - Guadalcázar: 47 docentes (32 mujeres y 15 hombres)
 - Huehuetlán: 15 docentes (11 mujeres y 4 hombres)
 - Lagunillas: 8 docentes (6 mujeres y 2 hombres)
 - Matehuala: 28 docentes (15 mujeres y 13 hombres)
 - Matlapa: 78 docentes (50 mujeres y 28 hombres)
 - Mexquitic de Carmona: 23 docentes (16 mujeres y 7 hombres)
 - Moctezuma: 37 docentes (22 mujeres y 15 hombres)
 - Rayón: 11 docentes (6 mujeres y 5 hombres)
 - Rioverde: 15 docentes (11 mujeres y 4 hombres)
 - Salinas: 54 docentes (38 mujeres y 16 hombres)

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- San Antonio: 13 docentes (9 mujeres y 4 hombres)
- San Ciro Acosta: 2 docentes (1 mujer y 1 hombre)
- San Luis Potosí: 167 docentes (127 mujeres y 40 hombres)
- San Martín Chalchicuautla: 21 docentes (15 mujeres y 6 hombres)
- San Nicolás Tolentino: 2 docentes (2 mujeres)
- San Vicente Tancuayalab: 10 docentes (7 mujeres y 3 hombres)
- Santa Catarina: 45 docentes (24 mujeres y 21 hombres)
- Santa María del Río: 9 docentes (9 mujeres)
- Santo Domingo: 28 docentes (22 mujeres y 6 hombres)
- Soledad Graciano Sánchez: 49 docentes (25 mujeres y 24 hombres)
- Tamasopo: 51 docentes (27 mujeres y 24 hombres)
- Tamazunchale: 162 docentes (105 mujeres y 57 hombres)
- Tampacan: 15 docentes (12 mujeres y 3 hombres)
- Tampamolón Corona: 23 docentes (19 mujeres y 4 hombres)
- Tamuín: 31 docentes (24 mujeres y 7 hombres)
- Tancanhuitz: 19 docentes (11 mujeres y 8 hombres)
- Tanlajás: 32 docentes (26 mujeres y 6 hombres)
- Tanquián: 15 docentes (12 mujeres y 3 hombres)
- Vanegas: 14 docentes (8 mujeres y 6 hombres)
- Venado: 26 docentes (20 mujeres y 6 hombres)
- Villa de Arista: 16 docentes (7 mujeres y 9 hombres)
- Villa de Arriaga: 4 docentes (2 mujeres y 2 hombres)
- Villa de Guadalupe: 3 docentes (2 mujeres y 1 hombre)
- Villa de la Paz: 2 docentes (1 mujer y 1 hombre)
- Villa de Ramos: 85 docentes (56 mujeres y 29 hombres)
- Villa de Reyes: 7 docentes (5 mujeres y 2 hombres)
- Villa Hidalgo: 14 docentes (8 mujeres y 6 hombres)
- Villa Juárez: 8 docentes (6 mujeres y 2 hombres)
- Xilitla: 78 docentes (39 mujeres y 39 hombres)

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- Zaragoza: 10 docentes (5 mujeres y 5 hombres)
- No especificaron: 270 docentes (192 mujeres y 78 hombres)

La edad de las y los docentes asistentes fue:

- De 18 a 29 años: 378
- De 30 a 44 años: 607
- De 45 a 59 años: 451
- Más de 60 años: 40
- No mencionaron su edad: 662.

Ahora bien, la explicación de los temas 1 y 2 (los Holones de la Sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) estuvo a cargo de la Maestra Ana Alicia Torres Benítez. En esa sesión se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”). Posterior, se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Pedagógicamente, la Maestra Ana Torres empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, donde las y los participantes exponen una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes comparten si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de la sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar. Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva no sólo como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Asimismo, se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todas y todos somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Concluyendo esa sesión del taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

La explicación de los temas 3 y 7 (Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y Prevención de ITS) estuvo a cargo de la Licenciada María Guadalupe Sujei Sandoval Salazar. En la primera parte de esa sesión (prevención de Infecciones de transmisión sexual) se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. En este Taller dirigido a las y los docentes se empleó la técnica “Mi yo adolescente”, que consiste en recordar ¿cómo vivieron su adolescencia entorno a la sexualidad? Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del currículo oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Posterior, se abordaron los temas siguientes: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

En la segunda parte de la sesión se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además, se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene y la relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad. Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos: <https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s> y <https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>. Posterior, se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Finalmente, se agregó la pregunta: ¿Para qué aplicarlo con las alumnas y los alumnos? Para hacerles reflexionar sobre el tema. Se les enseñó la técnica ¿Qué le falta a tu casa? Para identificar los factores de protección; así como aprender a identificar los factores de riesgo: Indicadores de que un NNA está en situación de violencia y finalmente comprender lo que es un programa de reducción de riesgos y daños evitando la estigmatización y criminalización, para así crear un plan de acción dirigido a sus alumnos y alumnas.

La explicación de los temas 4-6 (Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos) estuvo a cargo de la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo. Para explicar el tema “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad. Para que los conceptos generasen adhesión en las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: para docentes se detonó la discusión mediante las siguientes preguntas “¿Cómo son los maestros?” “¿Cómo son las maestras?” en su mayoría proporcionaron respuestas cargadas de estereotipos y roles en la docencia lo que fue generador de diálogo para comenzar a reflexionar sobre el contenido teórico del espacio. También se solicitó que compartieran historias personales de algún momento en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña.

Sobre el tema de “Diversidad sexual”, se explicaron los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género. Para la exposición de conceptos se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Respecto al tema “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos expuestos fueron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; en el caso de las personas docentes, la exposición tuvo como fin el reforzar las acciones que las instituciones de salud desarrollan, ampliando su alcance hacia otros grupos que no tienen acceso a los servicios

La explicación de los temas 8-10 (Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes) estuvo a cargo del Licenciado Aarón E. Hernández Hernández y la Maestra Roxana Abigail Montejano Villaseñor. Para iniciar con la sesión, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder ¿qué significa ser hombre? En la mayoría de los casos se compartieron aspectos como “ser hombre significa ser fuerte, responsable, autoridad, sustento, cuidado, protección, ser padre, ser racional, voz de mando, trabajador, etc.”.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos,

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Durante el desarrollo del tema, las y los participantes en algunas ocasiones compartían inquietudes sobre lo expuesto, dando pie a una nutrida reflexión sobre problemáticas como el abuso y el acoso sexual, los feminicidios y la desigualdad entre hombres y mujeres en distintos ámbitos sociales.

En la segunda parte de la sesión, a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre las y los docentes y la Mtra. Montejano se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Es de destacarse que a causa del taller las y los docentes afirmaron identificar más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas).

Finalmente, la metodología utilizada en las sesiones de los 6 Talleres virtuales de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, por ser actividades a distancia, estuvieron basados, de manera transversal, en el trabajo guiado por la o el ponente del curso. Durante cada sesión las y los ponentes explicaron cada uno de los temas, fomentando la participación de las personas mediante el uso del chat en tiempo real permitiendo, de esta manera, el intercambio con las y los docentes que estaban en zoom e intentando generar las mayores interacciones con las y los docentes que seguían los talleres a través de las redes sociales.

Así, la capacitación se realizó directamente por medio de la comunicación directa ponente-docentes, y gracias a la utilización de las herramientas educativas virtuales se creó un entorno educativo flexible y amigable, donde las y los docentes aprendieron, compartieron experiencias y conocimientos con el resto de la comunidad virtual a través de las distintas herramientas de comunicación y contenidos disponibles. Además, los docentes podrán acceder de manera permanente a los contenidos del taller a través de un drive, con el fin de que los materiales didácticos elaborados por las y los ponentes les sean accesibles para su estudio.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Es importante mencionar que cada una de las sesiones fue evaluada con un formulario de satisfacción (google forms) que las y los ponentes crearon para ese fin. En las evaluaciones las y los docentes comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para plantear el tema con su alumnado; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Las y los docentes comentaron las dificultades de abordar el tema “Sexualidad” en los tres niveles de educación básica debido a la reticencia de padres y madres, así como por las tradiciones, mitos y tabúes de las comunidades. También se hizo evidente la necesidad de reforzar este tipo de intervenciones a un nivel, no sólo informativo y sensibilizador, sino con la intención de incidir en un cambio de actitudes hacia la sexualidad, propia y de las demás personas

Talleres dirigidos a jóvenes

Los 6 talleres de formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad) se desarrollaron de la siguiente forma:

El Taller 1 de formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad) dirigido principalmente a las y los jóvenes del municipio de Axtla de Terrazas, se desarrolló, a través de la plataforma zoom, del lunes 23 al jueves 26 de noviembre de 2020, en un horario de 09:00 a 12:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por el canal de Facebook de Taller Jóvenes 1 (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-1-103497121591325>). El total de asistentes al Taller 1 fue de 33 jóvenes (25 mujeres y 8 hombres).

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

El Taller 2 de formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad) dirigido principalmente a las y los jóvenes del municipio de Guadalcázar, se desarrolló, a través de la plataforma zoom, del lunes 30 de noviembre al jueves 3 de diciembre de 2020 en un horario de 16:00 a 19:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por el canal de Facebook de Taller Jóvenes 2 (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-2-101963325081455>). El total de asistentes al Taller 2 fue de 32 jóvenes (21 mujeres y 11 hombres).

El Taller 3 de formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad) dirigido principalmente a las y los jóvenes del Cobach del municipio de Matlapa, se desarrolló, a través de la plataforma zoom, del lunes 30 de noviembre al jueves 3 de diciembre de 2020, en un horario de 09:00 a 12:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por el canal de Facebook de Taller Jóvenes 3 (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-3-105717858031779>). El cierre del Taller estuvo a cargo de la Directora General del COBACH Marianela Villanueva Ponce y de la Titular del Instituto de las Mujeres del Estado de San Luis Potosí, Licenciada Erika Velázquez Gutiérrez. El total de asistentes al Taller 3 fue de 159 jóvenes (102 mujeres y 57 hombres).

El Taller 4 de formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad) dirigido principalmente a las y los jóvenes del municipio de Vanegas, se desarrolló, a través de la plataforma zoom, del lunes 30 de noviembre al jueves 3 de diciembre de 2020 en un horario de 16:00 a 19:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por el canal de Facebook de Taller Jóvenes 4 (<https://www.facebook.com/Talleres-J%C3%B3venes-4-ESI-104377081511885>). El total de asistentes al Taller 4 fue de 70 jóvenes (48 mujeres y 22 hombres).

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

El Taller 5 de formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad) dirigido principalmente a las y los jóvenes del municipio de Salinas, se desarrolló, a través de la plataforma zoom, del martes 1 de noviembre al viernes 4 de diciembre de 2020 en un horario de 16:00 a 19:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por el canal de Facebook de Taller Jóvenes 5 (<https://www.facebook.com/Talleres-J%C3%B3venes-5-ESI-100676878560855>).

El total de asistentes al Taller 5 fue de 216 jóvenes (139 mujeres y 77 hombres).

El Taller 6 de formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad) dirigido principalmente a las y los jóvenes de la Preparatoria General Mariano Arista del municipio de Villa de Arista, se desarrolló, a través de la plataforma zoom, el viernes 4 y del lunes 7 al miércoles 9 de diciembre de 2020 en un horario de 16:00 a 19:00 horas y se retransmitió, en tiempo real, por el canal de Facebook de Taller Jóvenes 6 (<https://www.facebook.com/Taller-J%C3%B3venes-6-ESI-101079051852941>). La sesión 1 del Taller 6 fue inaugurada por el profesor Juan Carlos García Rocha y el Director de la Preparatoria General Mariano Arista, el Profesor Jesús Martínez García. El cierre del taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos estuvo a cargo del Director de la preparatoria General Mariano Arista, Profesor Jesús García, del Inspector de la Zona Escolar, Profesor Juan Carlos García, Jefe de Investigación de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, René Espinoza y de la titular del Instituto de las Mujeres del Estado de San Luis Potosí, Licenciada Erika Velázquez Gutiérrez. El total de asistentes al Taller 6 fue de 37 jóvenes (22 mujeres y 15 hombres).

De esta manera el total de jóvenes asistentes a los talleres fue 530 jóvenes (351 mujeres y 179 hombres). Las y los asistentes se desglosan de la siguiente manera:

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- Población indígena: 15 jóvenes (13 mujeres y 2 hombres)
- Población LGBTTTI: 18 jóvenes (15 mujeres y 3 hombres)
- Población con discapacidad: 14 jóvenes (7 mujeres y 7 hombres)
- Población perteneciente a los municipios objetivo: 113 jóvenes (75 mujeres y 38 hombres):
 - Axtla de Terrazas: 17 jóvenes (11 mujeres y 6 hombres)
 - Cedral: jóvenes 29 (21 mujeres y 8 hombres)
 - Cerritos: 24 jóvenes (14 mujeres y 10 hombres)
 - Ciudad Valles: 36 jóvenes (24 mujeres y 12 hombres)
 - Coxcatlán: 2 jóvenes (2 mujeres)
 - Guadalcázar: 17 (14 mujeres y 3 hombres)
 - Huehuetlán: 3 jóvenes (2 mujeres y 1 hombre)
 - Matehuala: 117 jóvenes (67 mujeres y 50 hombres)
 - Matlapa: 1 (hombre)
 - Mexquitic de Carmona: 8 jóvenes (5 mujeres y 3 hombres)
 - Rioverde: 1 joven (1 mujer)
 - Salinas: 37 jóvenes (25 mujeres y 12 hombres)
 - San Felipe, Guanajuato: 2 jóvenes (2 mujeres)
 - San Luis Potosí: 79 jóvenes (59 mujeres y 20 hombres)
 - San Martín Chalchicuatla: 8 jóvenes (8 mujeres)
 - Santa María del Río: 2 jóvenes (1 mujer y 1 hombre)
 - Soledad de Graciano Sánchez: 4 jóvenes (3 mujeres y 1 hombre)
 - Tamasopo: 50 jóvenes (30 mujeres y 20 hombres)
 - Tamazunchale: 2 jóvenes (2 mujeres)
 - Tampamolón Corona: 1 joven (1 mujer)
 - Tancanhuitz: 1 joven (1 mujer)
 - Tanlajás: 5 jóvenes (3 mujeres y 2 hombres)
 - Tempoal, Veracruz: 1 joven (1 mujer)

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- Vanegas: 4 (3 mujeres y 1 hombre)
- Villa de Arista: 36 jóvenes (21 mujeres y 15 hombres)
- Villa de Reyes: 5 jóvenes (4 mujeres y 1 hombre)
- Villa Hidalgo: 4 jóvenes (3 mujeres y 1 hombre)
- Xilitla: 2 jóvenes (2 mujeres)
- No especificaron Municipio: 32 jóvenes (21 mujeres y 11 hombres)

La edad de las y los jóvenes asistentes fue de:

- Menores de 12 años: 9
- De 12 a 18 años: 426
- De 19 a 29 años: 2
- No mencionaron su edad: 85.

Ahora bien, la explicación de los temas 1 y 2 (los Holones de la Sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) estuvo a cargo de la Maestra Ana Alicia Torres Benítez. Para iniciar la sesión, se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera).

Al momento en que los temas eran explicados se privilegió la interacción con las y los jóvenes participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces las y los demás jóvenes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no sólo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

La explicación de los temas 3 y 7 (Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y Prevención de ITS) estuvo a cargo de la Licenciada María

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Guadalupe Sujei Sandoval Salazar. En la primera parte de esa sesión (prevención de Infecciones de transmisión sexual) se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia. En esta sesión dirigida a las y los jóvenes se realizó una lectura para reflexionar respecto a la forma en que nos relacionamos sexualmente entorno a los estereotipos de género. Posterior, se revisó el marco legal, los derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

En la segunda parte de la sesión se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además, se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene. También se explicó la relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad. Posterior, se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar esa sesión se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

La explicación de los temas 4-6 (Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos) estuvo a cargo de la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo. Para explicar el tema “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad, para que los conceptos generasen adhesión. En las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: las preguntas detonadoras “¿Cómo son las jóvenes de tu escuela” y “¿Cómo son los jóvenes de tu escuela?” también se solicitó que compartieran historias personales de algún momento en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña; adicionalmente se utilizaron distintas capsulas de la plataforma social tik tok para enlazar lo visto con productos audiovisuales de consumo frecuente por parte de las y los jóvenes..

Sobre el tema de “Diversidad sexual”, se explicaron los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por las y los jóvenes. En este caso se percibía mayor apertura en el respeto de los deseos y decisiones de vida de otras personas. Además, se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Respecto al tema “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos expuestos versaron sobre elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; esto debido a que, en el caso de las personas jóvenes, una “educación sexual” parcial, errónea y prejuiciosa no les permite tomar decisiones bien informadas y fundamentadas en torno a su trayectoria de vida y de salud sexual y reproductiva.

La explicación de los temas 8-10 (Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes) estuvo a cargo del Licenciado Aarón E. Hernández Hernández y la Maestra Roxana Abigail Montejano Villaseñor. Para iniciar con la sesión el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona. Esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento. En este momento, se explicó a las y los jóvenes cómo las distintas formas de vivir la juventud son “atravesadas” por la condición de género.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder: ¿Qué significa ser joven? se colocaron respuestas como “tener sueños, prepararse para el futuro, ser irresponsable, jugar, hacer lo que se quiera, tener actitud juvenil, etc.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada. Además, al ser una sesión con jóvenes, se mencionó que la “la juventud” es una construcción social al igual que el género, lo que significa que las mujeres y los hombres la viven de manera diferenciada.

Posterior, se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Hacia la última parte de la sesión, se planteó la interrogante sobre ¿es posible otro modelo de masculinidad? Es decir, pensar en otras masculinidades que no se fundamenten en el eje del poder y la dominación o en las dimensiones de la masculinidad hegemónica. El grupo en algunas ocasiones rescataban elementos como la educación en género, promover la distribución de tareas del hogar independientemente a la identidad sexo-genérica, principalmente.

En la segunda parte de la sesión, a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Finalmente, los talleres virtuales de formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género, juventudes e interculturalidad) por ser actividades a distancia estuvieron, de manera transversal a cada una de las sesiones, basados en el trabajo guiado por la o el ponente del curso. Durante cada sesión las y los ponentes se abocaron a presentar y discutir cada uno de los temas. Además, se fomentó la participación activa de las personas mediante el uso del chat en tiempo real para las observaciones de la o el ponente, fomentando, de esta manera, el intercambio con las y los jóvenes que estaban en zoom y generando interacciones con las y los jóvenes que seguían los talleres a través de la plataforma de Facebook.

Así, la capacitación se realizó directamente por medio de la comunicación directa ponente-jóvenes, y jóvenes entre sí, y gracias a la utilización de las herramientas educativas virtuales se creó un entorno educativo flexible y amigable, donde las y los jóvenes compartieron experiencias y conocimientos con el resto de la comunidad virtual a través de las distintas herramientas de comunicación y contenidos disponibles. Además, los 530 jóvenes que asistieron a los 6 Talleres pudieron acceder a los contenidos de las sesiones a través de un drive, con el fin de que los materiales didácticos elaborados por las y los ponentes les sean accesibles para su estudio.

Conclusiones

Alrededor del mundo, el embarazo en adolescentes es un asunto preocupante de salud y derechos humanos que involucra no solamente a las personas involucradas directamente, sino que dicha problemática atiende a diversas circunstancias también estructurales que indican que su erradicación debe de involucrar a diferentes niveles gubernamentales y sociales para prevenirlo y atenderlo. Y es que, el embarazo adolescente merma las capacidades y los planes de vida de las y los jóvenes. Además, de generar y profundizar las desigualdades que persisten en la vida adulta. El embarazo vulnera especialmente a las niñas, pues no sólo motiva la deserción escolar, privando a las adolescentes de su derecho a la educación y limitando su potencial, sino también vulnerando su plan o proyecto de vida. Por tanto, debemos de comprender que, la problemática del embarazo adolescente es contextual y atiende a factores específicos.

En este sentido, uno de los factores que se encuentran involucrados en dicha problemática ha sido la forma en cómo se transmite la educación sobre el uso de métodos anticonceptivos y derechos sexuales y reproductivos, la cual muchas veces parte de una visión adultocéntrica lejos del enfoque de juventudes y derechos humanos, lo que ha hecho que en muchos casos las y los jóvenes se sientan ajenos a dicho mensaje y no busquen recursos para conocer sobre su salud integral, sus derechos sexuales y reproductivos y las alternativas que pueden tener para no enfrentar un embarazo en la adolescencia. Por tanto, los talleres que se elaboraron para llevar a cabo este proyecto estuvieron basados en la educación sexual integral y diseñados pedagógicamente desde un enfoque de juventudes que permitiera que las y los asistentes conocieran sobre el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos y de su sexualidad.

La realización de los 12 Talleres de EIS que permitió la capacitación de 2,130 docentes (1,438 mujeres y 692 hombres) y de 530 jóvenes (343 mujeres y 187

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

hombres) son fundamentales para asegurar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Así, la importancia de ofrecer talleres de EIS es esencial para asegurar la salud y el bienestar de las y los jóvenes del Estado de San Luis Potosí. La creación de este tipo de talleres permite, por un lado, a las y los jóvenes adquirir los conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que necesitan para determinar y gozar de su sexualidad física y emocionalmente, a nivel individual y en sus relaciones. Ello, debido a que los talleres partieron de entender a la sexualidad de manera holística y como parte del desarrollo emocional y social de la gente joven⁶.

También, no se pensó a la sexualidad desde una visión coitocéntrica, sino que ésta se comprendió desde diferentes ámbitos, pensándola no sólo únicamente como el simple uso de los métodos anticonceptivos, sino tomando otros temas que acercaron a las y los participantes a comprender la complejidad de las relaciones humanas desestructurando las desigualdades de género y visibilizando la violencia sexual. De esta manera, se dio cuenta de que la educación sexual integral va más allá de una relación sexual en una pareja, sino que la sexualidad es parte de la vida de los seres humanos y, por tanto, es necesario analizarla desde estos otros ámbitos.

De esta manera, uno de los principales resultados de estos talleres y capacitaciones ha sido no sólo la formación y capacitación continua de docentes y docentes tutores, sino también la elaboración de materiales y recursos educativos -como el Plan de Trabajo dirigido a personal docente⁷- el cual estriba en la necesidad de aportar elementos metodológicos al personal docente para que la “Educación Integral de la sexualidad sea implementada como la acción formativa presente en todo el proceso

⁶ Además, es importante destacar que las y los jóvenes tienen derecho a vivir una sexualidad plena, es decir, que: su sexualidad sea una fuente de bienestar y placer por medio de la expresión auténtica de sentimientos y afectos; sean actores de su propio cuidado y desarrollo sexual y fortalezcan los factores que las y los protegen de comportamientos y situaciones de riesgo y finalmente, que tengan comportamientos responsables, libres de prejuicios y tomen decisiones de manera autónoma.

⁷ Elaborado a partir de un breve instrumento respondido voluntariamente por 86 docentes que formaron parte de este proceso formativo de los municipios Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

educativo de niños, niñas y adolescentes” (UNESCO, 2010) y no como sólo una clase aislada que se da a puertas y ventanas cerradas.

Con ello se espera que se retomen los temas vistos, se reproduzcan en los diferentes niveles educativos y con ello, se pueda prevenir, atender y erradicar el embarazo adolescente desde el enfoque de derechos, juventudes, intercultural y de género.

Recomendaciones

A partir de la experiencia en este proyecto y los comentarios en las participaciones y evaluaciones de los diferentes temas tratados en los talleres se recomienda:

- Continuar con las capacitaciones a diversos actores sociales y en diferentes niveles del ámbito educativo, pensando en que la EIS sea parte de las currículas educativas, en donde se deberá de integrar a las y los docentes; a madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso.
- Las capacitaciones deberán de estar construidas desde los enfoques de derechos humanos, género, intercultural y de juventudes y se deberán de diseñar los talleres con respecto a la edad y nivel educativo. Es importante pensar en que los talleres deberán también de estar diseñados por género y en la medida de lo posible hacerlos por separado (es decir, talleres para mujeres y talleres para hombres); así como pensar temas que se puedan abordar en grupos mixtos.
- Las capacitaciones deberán de ser abordadas desde la diversidad de la sexualidad; incorporando los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría de las y los jóvenes expresaron no conocerlos. Los y las adolescentes expresaron su sorpresa al observar las consecuencias de la falta de Educación Integral de la Sexualidad, y el desconocimiento de sus derechos,

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

comentando que les gustaría conocer más al respecto y poder compartirlo con sus pares.

- Incluir en todo momento, como lo mencionan Salinas y Rosales (2016), que en función de aportar soluciones a los problemas que enfrentan niñas y niños en su vida cotidiana, como la violencia sexual y la socialización basada en estereotipos de género que reproducen la desigualdad entre hombres y mujeres desde el inicio de la infancia, es necesario y urgente incorporar contenidos sobre EIS, con perspectivas de género y derechos humanos en los programas de educación inicial pues si bien esto se ha logrado en primaria y secundaria, se ha desestimado su relevancia para las niñas y los niños de cero a seis años de edad. Para poder lograrlo se deberá contratar a profesionales con experiencia en la niñez en grados preescolares.
- Aprovechar el nuevo uso de las tecnologías, construyendo currículas educativas en línea y ad hoc a dicho contexto que puedan llegar a diferentes lugares y personas que muchas veces se encuentran excluidos de dichas capacitaciones.
- Una de las principales inquietudes de las y los docentes fue la falta de materiales para poder abordar los diferentes temas de una educación sexual integral, por lo que es importante poder generar un acervo bibliográfico de apoyo a la docencia en temas de EIS en los diferentes niveles educativos.
- Finalmente, otra de las inquietudes de las y los docentes e incluso de las y los jóvenes es la falta de apoyo de las madres y padres de familia con respecto a los diferentes temas que tienen que ver con la sexualidad, por lo que se recomienda que se haga un trabajo específico con ellas y ellos para que puedan comprender la importancia que tiene la EIS, principalmente en la prevención de la violencia sexual a niñas, niños y adolescentes.

Bibliografía

Salinas-Quiroz, Fernando, & Rosales Mendoza, Adriana Leona. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *Educación*, 25(49), 143-160. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.008>

UNESCO (2018). “Por qué es importante la educación integral en sexualidad”. En línea: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>. (Consulta: diciembre de 2020)

UNESCO (2010). “Declaración Ministerial “Prevenir con educación”. En línea: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/declaracion-prevenir-educacion-espanol.pdf>. (Consulta: diciembre de 2020)

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Anexo I.

Memorias de actividades

Memorias de actividades de los talleres dirigidos a personal docente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 17 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.
- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

RELATORÍA

Para participar en los talleres, las y los profesores debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela en la que imparten clases, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 1 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad fue inaugurada por la titular del Instituto de las Mujeres del estado de San Luis Potosí, la Licenciada Erika Velázquez Gutiérrez y por la Maestra María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz. Esta primera sesión se realizó el martes 17 de noviembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de youtube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real,

participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por youtube.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En la evaluación final, las personas comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para plantear el tema con su alumnado; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Las y los Docentes comentaron las dificultades de abordar el tema “Sexualidad” en los tres niveles de educación básica debido a la reticencia de padres y madres, así como por las tradiciones, mitos y tabúes de las comunidades. También se hizo evidente la necesidad de reforzar este tipo de intervenciones a un nivel, no sólo informativo y sensibilizador, sino con la intención de incidir en un cambio de actitudes hacia la sexualidad, propia y de las demás personas.

En esta sesión 1 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 120 docentes (85 mujeres y 35 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 6
- Matlapa: 12
- Vanegas: 1

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 1 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 18 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

11. Los holones de la sexualidad.
12. Salud sexual y salud reproductiva.
13. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
14. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

15. Diversidad Sexual.
16. Prevención de embarazos.
17. Prevención de ITS.
18. Género y nuevas masculinidades.
19. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
20. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

RELATORÍA

La sesión 2 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el miércoles 18 de noviembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de youtube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y

prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por youtube.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

En este Taller dirigido a las y los docentes se empleó la técnica “Mi yo adolescente”, que consiste en recordar ¿cómo vivieron su adolescencia entorno a la sexualidad? Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del currículo oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Posterior, se abordaron los temas siguientes: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS,

mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además, se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene y la relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Además, como este taller estaba dirigido a docentes se agregó la pregunta: ¿Para qué aplicarlo con las y los alumnos? Para hacerles reflexionar sobre el tema. Se les enseñó la técnica ¿Qué le falta a tu casa? Para identificar los factores de protección; así como aprender a identificar los factores de riesgo: Indicadores de que un NNA está en situación de violencia y finalmente comprender lo que es un programa de reducción de riesgos y daños evitando la estigmatización y criminalización, para así crear un plan de acción dirigido a sus alumnos y alumnas.

En esta sesión 2 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 106 docentes (77 mujeres y 29 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 13
- Guadalcázar: 1
- Matlapa: 7
- Vanegas: 1

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 19 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

21. Los holones de la sexualidad.
22. Salud sexual y salud reproductiva.
23. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
24. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- 25. Diversidad Sexual.
- 26. Prevención de embarazos.
- 27. Prevención de ITS.
- 28. Género y nuevas masculinidades.
- 29. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
- 30. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 4,5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos.

RELATORÍA

La sesión 3 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el jueves 19 de noviembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de youtube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por youtube.

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad. Para que los conceptos generasen adhesión en las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: para docentes se detonó la discusión mediante las siguientes preguntas “¿Cómo son los maestros?” “¿Cómo son las maestras?” en su mayoría proporcionaron respuestas cargadas de estereotipos y roles en la docencia lo que fue generador de diálogo para comenzar a reflexionar sobre el contenido teórico del espacio. También se solicitó que compartieran historias personales de algún momento en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por los docentes. Para la exposición de conceptos se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución”

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos expuestos fueron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; en el caso de las personas docentes, la exposición tuvo como fin el reforzar las acciones que las instituciones de salud desarrollan, ampliando su alcance hacia otros grupos que no tienen acceso a los servicios.

Las y los docentes manifestaron agradecimientos por fortalecer herramientas para orientar al alumnado en temas de discriminación por sexo o por orientación sexual, así como sobre la reflexión de la práctica personal. Además, mostraron particular interés en temas no previstos en la planeación inicial como derecho a la privacidad, aplicación de la Ley Olympia, herramientas didácticas para profundizar en los temas en el aula, NOM-046-SSA2-2005, prevención de la violencia, discriminación por orientación sexual; por lo que esto puede percibirse como un campo de oportunidad para seguir instalando saberes, herramientas y conocimientos que mejores las comunidades escolares de la región.

En esta sesión 3 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 101 docentes (73 mujeres y 28 hombres)

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 6
- Matlapa: 10
- Vanegas: 1

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 3 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 20 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

31. Los holones de la sexualidad.
32. Salud sexual y salud reproductiva.
33. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
34. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- 35. Diversidad Sexual.
- 36. Prevención de embarazos.
- 37. Prevención de ITS.
- 38. Género y nuevas masculinidades.
- 39. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
- 40. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el viernes 20 de noviembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de youtube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por youtube.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder ¿qué significa ser hombre? En la mayoría de los casos se compartieron aspectos como “ser hombre significa ser fuerte, responsable, autoridad, sustento, cuidado, protección, ser padre, ser racional, voz de mando, trabajador, etc”.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Durante el desarrollo del tema, las y los participantes en algunas ocasiones compartían inquietudes sobre lo expuesto, dando pie a una nutrida reflexión sobre problemáticas como el abuso y el acoso sexual, los feminicidios y la desigualdad entre hombres y mujeres en distintos ámbitos sociales.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios los agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas).

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 4 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 121 docentes (90 mujeres y 31 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 6
- Matlapa: 18
- Salinas: 1
- Vanegas: 1

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 4 del Taller 1 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

El cierre del taller estuvo a cargo de la Maestra María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 17 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

RELATORÍA

Para participar en los talleres, las y los profesores debían registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela en la que imparten clases, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 1 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad fue inaugurada por la titular del Instituto de las Mujeres del estado de San Luis Potosí, la Licenciada Erika Velázquez Gutiérrez y por la Maestra María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Esta primera sesión se realizó el martes 17 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de YouTube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el

momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

En la evaluación final, las personas comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para plantear el tema con su alumnado; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Las y los Docentes comentaron las dificultades de abordar el tema “Sexualidad” en los tres niveles de educación básica debido a la reticencia de padres y madres, así como por las tradiciones, mitos y tabúes de las comunidades. También se hizo evidente la necesidad de reforzar este tipo de intervenciones a un nivel, no sólo informativo y sensibilizador, sino con la intención de incidir en un cambio de actitudes hacia la sexualidad, propia y de las demás personas.

En esta sesión 1 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 94 docentes (65 mujeres y 29 hombres)

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 4
- Matlapa: 3
- Vanegas: 2

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdVRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 1 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 18 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

RELATORÍA

La sesión 2 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el miércoles 18 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de YouTube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por facebook.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En este Taller dirigido a las y los docentes se empleó la técnica “Mi yo adolescente”, que consiste en recordar ¿cómo vivieron su adolescencia entorno a la sexualidad? Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del currículo oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Posterior, se abordaron los temas siguientes: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además, se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene y la relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

Además, como este taller estaba dirigido a docentes se agregó la pregunta: ¿Para qué aplicarlo con las y los alumnos? Para hacerles reflexionar sobre el tema. Se les enseñó la técnica ¿Qué le falta a tu casa? Para identificar los factores de protección; así como aprender a identificar los factores de riesgo: Indicadores de que un NNA está en situación de violencia y finalmente comprender lo que es un programa de reducción de riesgos y daños evitando la estigmatización y criminalización, para así crear un plan de acción dirigido a sus alumnos y alumnas.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 2 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 83 docentes (57 mujeres y 26 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 1
- Matlapa: 9
- Salinas: 1

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdVRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 19 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 4,5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos.

RELATORÍA

La sesión 3 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el jueves 19 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de YouTube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad. Para que los conceptos generasen adhesión en las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: para docentes se detonó la discusión mediante las siguientes preguntas “¿Cómo son los maestros?” “¿Cómo son las maestras?” en su mayoría proporcionaron respuestas cargadas

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

de estereotipos y roles en la docencia lo que fue generador de diálogo para comenzar a reflexionar sobre el contenido teórico del espacio. También se solicitó que compartieran historias personales de algún momento en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por los docentes. Para la exposición de conceptos se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos expuestos fueron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; en el caso de las personas docentes, la exposición tuvo como fin el reforzar las acciones que las instituciones de salud desarrollan, ampliando su alcance hacia otros grupos que no tienen acceso a los servicios.

Las y los docentes manifestaron agradecimientos por fortalecer herramientas para orientar al alumnado en temas de discriminación por sexo o por orientación sexual, así como sobre la reflexión de la práctica personal. Además, mostraron particular interés en temas no previstos en la planeación inicial como derecho a la privacidad, aplicación de la Ley Olympia, herramientas didácticas para

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

profundizar en los temas en el aula, NOM-046-SSA2-2005, prevención de la violencia, discriminación por orientación sexual; por lo que esto puede percibirse como un campo de oportunidad para seguir instalando saberes, herramientas y conocimientos que mejores las comunidades escolares de la región.

En esta sesión 3 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 112 docentes (82 mujeres y 30 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 3
- Guadalcázar: 1
- Matlapa: 8
- Salinas: 2

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 3 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 20 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el viernes 20 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de YouTube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el

dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder ¿qué significa ser hombre? En la mayoría de los casos se compartieron aspectos como “ser hombre significa ser fuerte, responsable, autoridad, sustento, cuidado, protección, ser padre, ser racional, voz de mando, trabajador, etc”.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Durante el desarrollo del tema, las y los participantes en algunas ocasiones compartían inquietudes sobre lo expuesto, dando pie a una nutrida reflexión sobre problemáticas como el abuso y el acoso sexual, los feminicidios y la desigualdad entre hombres y mujeres en distintos ámbitos sociales.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

contextos determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas.

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

En esta sesión 4 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 100 docentes (70 mujeres y 30 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 3
- Matlapa: 10
- Salinas: 1

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- Vanegas: 3

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:
<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdVRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 4 del Taller 2 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

El cierre del taller estuvo a cargo de la Maestra María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 18 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

41. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

42. Salud sexual y salud reproductiva.
43. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
44. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
45. Diversidad Sexual.
46. Prevención de embarazos.
47. Prevención de ITS.
48. Género y nuevas masculinidades.
49. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
50. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

RELATORÍA

Para participar en los talleres, las y los profesores debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela en la que imparten clases, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 1 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad fue inaugurada por la Maestra María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz. Esta primera sesión se realizó el miércoles 18 de noviembre de 10:00 a 13:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.facebook.com/MaestriaEnDerechosHumanosUaslp>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de

esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En la evaluación final, las personas comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para plantear el tema con su alumnado; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Las y los Docentes comentaron las dificultades de abordar el tema “Sexualidad” en los tres niveles de educación básica debido a la reticencia de padres y madres, así como por las tradiciones, mitos y tabúes de las comunidades. También se hizo evidente la necesidad de reforzar este tipo de intervenciones a un nivel, no sólo informativo y sensibilizador, sino con la intención de incidir en un cambio de actitudes hacia la sexualidad, propia y de las demás personas.

En esta sesión 1 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 138 docentes (82 mujeres y 56 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 4
- Matlapa: 3

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 1 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 19 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

51. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

52. Salud sexual y salud reproductiva.
53. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
54. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
55. Diversidad Sexual.
56. Prevención de embarazos.
57. Prevención de ITS.
58. Género y nuevas masculinidades.
59. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
60. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

RELATORÍA

La sesión 2 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el jueves 19 de noviembre de 10:00 a 13:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de facebook de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.facebook.com/MaestriaEnDerechosHumanosUaslp>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por facebook.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En este Taller dirigido a las y los docentes se empleó la técnica “Mi yo adolescente”, que consiste en recordar ¿cómo vivieron su adolescencia entorno a la sexualidad? Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del currículo oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Posterior, se abordaron los temas siguientes: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene y la relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

Además, como este taller estaba dirigido a docentes se agregó la pregunta: ¿Para qué aplicarlo con las y los alumnos? Para hacerles reflexionar sobre el tema. Se les enseñó la técnica ¿Qué le falta a tu casa? Para identificar los factores de protección; así como aprender a identificar los factores de riesgo: Indicadores de que un NNA está en situación de violencia y finalmente comprender lo que es un programa de reducción de riesgos y daños evitando la estigmatización y criminalización, para así crear un plan de acción dirigido a sus alumnos y alumnas.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 2 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 242 docentes (142 mujeres y 100 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 12
- Matlapa: 7

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 20 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

61. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

62. Salud sexual y salud reproductiva.
63. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
64. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
65. Diversidad Sexual.
66. Prevención de embarazos.
67. Prevención de ITS.
68. Género y nuevas masculinidades.
69. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
70. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 4,5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos.

RELATORÍA

Para participar en los talleres, las y los profesores debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela en la que imparten clases, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 3 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el viernes 20 de noviembre de 10:00 a 13:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de facebook de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.facebook.com/MaestriaEnDerechosHumanosUaslp>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad. Para que los conceptos generasen adhesión en las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: para docentes se detonó la discusión mediante las siguientes preguntas “¿Cómo son los maestros?” “¿Cómo son las maestras?” en su mayoría proporcionaron respuestas cargadas de estereotipos y roles en la docencia lo que fue generador de diálogo para comenzar a reflexionar sobre el contenido teórico del espacio. También se solicitó que compartieran historias personales de algún momento en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por los docentes. Para la exposición de conceptos se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos expuestos fueron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; en el caso de las personas docentes, la exposición tuvo como fin el reforzar las acciones que las instituciones de salud desarrollan, ampliando su alcance hacia otros grupos que no tienen acceso a los servicios.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Las y los docentes manifestaron agradecimientos por fortalecer herramientas para orientar al alumnado en temas de discriminación por sexo o por orientación sexual, así como sobre la reflexión de la práctica personal. Además, mostraron particular interés en temas no previstos en la planeación inicial como derecho a la privacidad, aplicación de la Ley Olympia, herramientas didácticas para profundizar en los temas en el aula, NOM-046-SSA2-2005, prevención de la violencia, discriminación por orientación sexual; por lo que esto puede percibirse como un campo de oportunidad para seguir instalando saberes, herramientas y conocimientos que mejores las comunidades escolares de la región.

En esta sesión 3 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 158 docentes (97 mujeres y 61 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 8
- Matlapa: 5
- Salinas: 1

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 3 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 23 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

71. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

72. Salud sexual y salud reproductiva.
73. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
74. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
75. Diversidad Sexual.
76. Prevención de embarazos.
77. Prevención de ITS.
78. Género y nuevas masculinidades.
79. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
80. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el lunes 23 de noviembre de 10:00 a 13:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de facebook de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.facebook.com/MaestriaEnDerechosHumanosUaslp>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el

dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder ¿qué significa ser hombre? En la mayoría de los casos se compartieron aspectos como “ser hombre significa ser fuerte, responsable, autoridad, sustento, cuidado, protección, ser padre, ser racional, voz de mando, trabajador, etc”.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

(violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Durante el desarrollo del tema, las y los participantes en algunas ocasiones compartían inquietudes sobre lo expuesto, dando pie a una nutrida reflexión sobre problemáticas como el abuso y el acoso sexual, los feminicidios y la desigualdad entre hombres y mujeres en distintos ámbitos sociales.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas.

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

En esta sesión 4 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 236 docentes (144 mujeres y 92 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 11
- Matlapa: 8

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 4 del Taller 3 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 18 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

81. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

82. Salud sexual y salud reproductiva.
83. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
84. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
85. Diversidad Sexual.
86. Prevención de embarazos.
87. Prevención de ITS.
88. Género y nuevas masculinidades.
89. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
90. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

RELATORÍA

Para participar en los talleres, las y los profesores debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela en la que imparten clases, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 1 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el miércoles 18 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI: <https://www.facebook.com/Taller-Docentes-4-105460818056167>. Fue inaugurada por la Mtra. María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz. La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando,

de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder ¿qué significa ser hombre? En la mayoría de los casos se compartieron aspectos como “ser hombre significa ser fuerte, responsable, autoridad, sustento, cuidado, protección, ser padre, ser racional, voz de mando, trabajador, etc”.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños

hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Durante el desarrollo del tema, las y los participantes en algunas ocasiones compartían inquietudes sobre lo expuesto, dando pie a una nutrida reflexión sobre problemáticas como el abuso y el acoso sexual, los feminicidios y la desigualdad entre hombres y mujeres en distintos ámbitos sociales.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas.

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

En esta sesión 1 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 139 docentes (90 mujeres y 49 hombres)

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Guadalcázar: 1
- Matlapa: 2
- Salinas: 29
- Villa de Arista: 4

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 1 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 19 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

91. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

92. Salud sexual y salud reproductiva.
93. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
94. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
95. Diversidad Sexual.
96. Prevención de embarazos.
97. Prevención de ITS.
98. Género y nuevas masculinidades.
99. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
100. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

RELATORÍA

La sesión 2 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el jueves 19 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI: <https://www.facebook.com/Taller-Docentes-4-105460818056167>. La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

En la evaluación final, las personas comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para plantear el tema con su alumnado; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Las y los Docentes comentaron las dificultades de abordar el tema “Sexualidad” en los tres niveles de educación básica debido a la reticencia de padres y madres, así como por las tradiciones, mitos y tabúes de las comunidades. También se hizo evidente la necesidad de reforzar este tipo de intervenciones a un nivel, no sólo informativo y sensibilizador, sino con la intención de incidir en un cambio de actitudes hacia la sexualidad, propia y de las demás personas.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 2 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 148 docentes (91 mujeres y 57 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 1
- Guadalcázar: 2
- Matlapa: 2
- Salinas: 30
- Vanegas:
- Villa de Arista: 5

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 20 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

101. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

102. Salud sexual y salud reproductiva.
103. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
104. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
105. Diversidad Sexual.
106. Prevención de embarazos.
107. Prevención de ITS.
108. Género y nuevas masculinidades.
109. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
110. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

RELATORÍA

La sesión 3 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el viernes 20 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI: <https://www.facebook.com/Taller-Docentes-4-105460818056167>. La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus. La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por facebook.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En este Taller dirigido a las y los docentes se empleó la técnica “Mi yo adolescente”, que consiste en recordar ¿cómo vivieron su adolescencia entorno a la sexualidad? Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del currículo oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Posterior, se abordaron los temas siguientes: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene y la relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

Además, como este taller estaba dirigido a docentes se agregó la pregunta: ¿Para qué aplicarlo con las y los alumnos? Para hacerles reflexionar sobre el tema. Se les enseñó la técnica ¿Qué le falta a tu casa? Para identificar los factores de protección; así como aprender a identificar los factores de riesgo: Indicadores de que un NNA está en situación de violencia y finalmente comprender lo que es un programa de reducción de riesgos y daños evitando la estigmatización y criminalización, para así crear un plan de acción dirigido a sus alumnos y alumnas.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 3 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 139 docentes (90 mujeres y 49 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Guadalcázar: 1
- Matlapa: 2
- Salinas: 29
- Villa de Arista: 4

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 3 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 23 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

111. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

112. Salud sexual y salud reproductiva.
113. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
114. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
115. Diversidad Sexual.
116. Prevención de embarazos.
117. Prevención de ITS.
118. Género y nuevas masculinidades.
119. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
120. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 4,5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el lunes 23 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI: <https://www.facebook.com/Taller-Docentes-4-105460818056167>. La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus. La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad. Para que los conceptos generasen adhesión en las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: para docentes se detonó la discusión mediante las siguientes preguntas “¿Cómo son

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

los maestros?” “¿Cómo son las maestras?” en su mayoría proporcionaron respuestas cargadas de estereotipos y roles en la docencia lo que fue generador de diálogo para comenzar a reflexionar sobre el contenido teórico del espacio. También se solicitó que compartieran historias personales de algún momento en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por los docentes. Para la exposición de conceptos se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos expuestos fueron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; en el caso de las personas docentes, la exposición tuvo como fin el reforzar las acciones que las instituciones de salud desarrollan, ampliando su alcance hacia otros grupos que no tienen acceso a los servicios.

Las y los docentes manifestaron agradecimientos por fortalecer herramientas para orientar al alumnado en temas de discriminación por sexo o por orientación sexual, así como sobre la reflexión de la práctica personal. Además, mostraron particular interés en temas no previstos en la planeación

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

inicial como derecho a la privacidad, aplicación de la Ley Olympia, herramientas didácticas para profundizar en los temas en el aula, NOM-046-SSA2-2005, prevención de la violencia, discriminación por orientación sexual; por lo que esto puede percibirse como un campo de oportunidad para seguir instalando saberes, herramientas y conocimientos que mejores las comunidades escolares de la región.

En esta sesión 4 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 131 docentes (85 mujeres y 46 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Guadalcázar: 1
- Matlapa: 2
- Salinas: 27
- Villa de Arista: 4

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Al finalizar, la Mtra. Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 4 del Taller 4 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad. El cierre de la sesión estuvo a cargo de la Mtra. María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 24 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

121. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

122. Salud sexual y salud reproductiva.
123. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
124. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
125. Diversidad Sexual.
126. Prevención de embarazos.
127. Prevención de ITS.
128. Género y nuevas masculinidades.
129. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
130. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

RELATORÍA

Para participar en los talleres, las y los profesores debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela en la que imparten clases, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 1 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad fue inaugurada por la Maestra María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz.

Esta primera sesión se realizó el martes 24 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de youtube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real,

participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por youtube.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó

un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

En la evaluación final, las personas comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para plantear el tema con su alumnado; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Las y los Docentes comentaron las dificultades de abordar el tema “Sexualidad” en los tres niveles de educación básica debido a la reticencia de padres y madres, así como por las tradiciones, mitos y tabúes de las comunidades. También se hizo evidente la necesidad de reforzar este tipo de intervenciones a un nivel, no sólo informativo y sensibilizador, sino con la intención de incidir en un cambio de actitudes hacia la sexualidad, propia y de las demás personas.

En esta sesión 1 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 708 docentes (485 mujeres y 223 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 25
- Guadalcázar: 18
- Matlapa: 25
- Salinas: 14
- Vanegas: 5
- Villa de Arista: 6

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 1 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 25 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

131. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

132. Salud sexual y salud reproductiva.
133. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
134. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
135. Diversidad Sexual.
136. Prevención de embarazos.
137. Prevención de ITS.
138. Género y nuevas masculinidades.
139. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
140. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

RELATORÍA

La sesión 2 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el miércoles 25 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de youtube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por youtube.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En este Taller dirigido a las y los docentes se empleó la técnica “Mi yo adolescente”, que consiste en recordar ¿cómo vivieron su adolescencia entorno a la sexualidad? Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del currículo oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Posterior, se abordaron los temas siguientes: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además, se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene y la relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

Además, como este taller estaba dirigido a docentes se agregó la pregunta: ¿Para qué aplicarlo con las y los alumnos? Para hacerles reflexionar sobre el tema. Se les enseñó la técnica ¿Qué le falta a tu casa? Para identificar los factores de protección; así como aprender a identificar los factores de riesgo: Indicadores de que un NNA está en situación de violencia y finalmente comprender lo que es

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

un programa de reducción de riesgos y daños evitando la estigmatización y criminalización, para así crear un plan de acción dirigido a sus alumnos y alumnas.

En esta sesión 2 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 711 docentes (494 mujeres y 217 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 24
- Guadalcázar: 19
- Matlapa: 25
- Salinas: 13
- Vanegas: 5
- Villa de Arista: 7

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 26 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

141. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

142. Salud sexual y salud reproductiva.
143. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
144. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
145. Diversidad Sexual.
146. Prevención de embarazos.
147. Prevención de ITS.
148. Género y nuevas masculinidades.
149. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
150. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 4,5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos.

RELATORÍA

La sesión 3 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el jueves 26 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de youtube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por youtube.

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad. Para que los conceptos generasen adhesión en las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: para docentes se detonó la discusión mediante las siguientes preguntas “¿Cómo son los maestros?” “¿Cómo son las maestras?” en su mayoría proporcionaron respuestas cargadas de estereotipos y roles en la docencia lo que fue generador de diálogo para comenzar a reflexionar sobre el contenido teórico del espacio. También se solicitó que compartieran historias personales de algún

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

momento en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por los docentes. Para la exposición de conceptos se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos expuestos fueron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; en el caso de las personas docentes, la exposición tuvo como fin el reforzar las acciones que las instituciones de salud desarrollan, ampliando su alcance hacia otros grupos que no tienen acceso a los servicios.

Las y los docentes manifestaron agradecimientos por fortalecer herramientas para orientar al alumnado en temas de discriminación por sexo o por orientación sexual, así como sobre la reflexión de la práctica personal. Además, mostraron particular interés en temas no previstos en la planeación inicial como derecho a la privacidad, aplicación de la Ley Olympia, herramientas didácticas para profundizar en los temas en el aula, NOM-046-SSA2-2005, prevención de la violencia, discriminación por orientación sexual; por lo que esto puede percibirse como un campo de oportunidad para seguir

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

instalando saberes, herramientas y conocimientos que mejore las comunidades escolares de la región.

En esta sesión 3 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 718 docentes (502 mujeres y 216 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 23
- Guadalcázar: 19
- Matlapa: 27
- Salinas: 13
- Vanegas: 5
- Villa de Arista: 6

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 3 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 27 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

151. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

152. Salud sexual y salud reproductiva.
153. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
154. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
155. Diversidad Sexual.
156. Prevención de embarazos.
157. Prevención de ITS.
158. Género y nuevas masculinidades.
159. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
160. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el viernes 27 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de youtube de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.youtube.com/channel/UCrenBRgcqrpWzweKEMQ6htw>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por youtube.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el

dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocritica y autoconocimiento.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder ¿qué significa ser hombre? En la mayoría de los casos se compartieron aspectos como “ser hombre significa ser fuerte, responsable, autoridad, sustento, cuidado, protección, ser padre, ser racional, voz de mando, trabajador, etc”.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales

(violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Durante el desarrollo del tema, las y los participantes en algunas ocasiones compartían inquietudes sobre lo expuesto, dando pie a una nutrida reflexión sobre problemáticas como el abuso y el acoso sexual, los feminicidios y la desigualdad entre hombres y mujeres en distintos ámbitos sociales.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas.

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

En esta sesión 4 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 721 docentes (504 mujeres y 217 hombres).

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 23
- Guadalcázar: 19
- Matlapa: 22

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- Salinas: 16
- Vanegas: 5
- Villa de Arista: 5

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 4 del Taller 5 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

El cierre de la sesión estuvo a cargo de la Maestra María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 24 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

161. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

162. Salud sexual y salud reproductiva.
163. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
164. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
165. Diversidad Sexual.
166. Prevención de embarazos.
167. Prevención de ITS.
168. Género y nuevas masculinidades.
169. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
170. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

RELATORÍA

Para participar en los talleres, las y los profesores debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela en la que imparten clases, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 1 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad fue inaugurada por la Maestra María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz.

La sesión se realizó el martes 24 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.facebook.com/MaestriaEnDerechosHumanosUaslp>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus

observaciones y/o dudas fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

En este Taller dirigido a las y los docentes se empleó la técnica “Mi yo adolescente”, que consiste en recordar ¿cómo vivieron su adolescencia entorno a la sexualidad? Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del currículo oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Posterior, se abordaron los temas siguientes: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS,

mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene y la relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Además, como este taller estaba dirigido a docentes se agregó la pregunta: ¿Para qué aplicarlo con las y los alumnos? Para hacerles reflexionar sobre el tema. Se les enseñó la técnica ¿Qué le falta a tu casa? Para identificar los factores de protección; así como aprender a identificar los factores de riesgo: Indicadores de que un NNA está en situación de violencia y finalmente comprender lo que es un programa de reducción de riesgos y daños evitando la estigmatización y criminalización, para así crear un plan de acción dirigido a sus alumnos y alumnas.

En esta sesión 1 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 331 docentes (230 mujeres y 101 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 2
- Guadalcázar: 19
- Matlapa: 3
- Salinas: 1
- Vanegas: 3
- Villa de Arista: 3

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 1 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 25 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

171. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

172. Salud sexual y salud reproductiva.
173. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
174. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
175. Diversidad Sexual.
176. Prevención de embarazos.
177. Prevención de ITS.
178. Género y nuevas masculinidades.
179. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
180. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

RELATORÍA

La segunda sesión del Taller 6 se realizó el miércoles 25 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.facebook.com/MaestriaEnDerechosHumanosUaslp>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

En la evaluación final, las personas comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para plantear el tema con su alumnado; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Las y los Docentes comentaron las dificultades de abordar el tema “Sexualidad” en los tres niveles de educación básica debido a la reticencia de padres y madres, así como por las tradiciones, mitos y tabúes de las comunidades. También se hizo evidente la necesidad de reforzar este tipo de intervenciones a un nivel, no sólo informativo y sensibilizador, sino con la intención de incidir en un cambio de actitudes hacia la sexualidad, propia y de las demás personas.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 2 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 251 docentes (166 mujeres y 85 hombres).

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 7
- Guadalcázar: 16
- Matlapa: 2
- Salinas: 3
- Vanegas: 1
- Villa de Arista: 1

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 26 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

181. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

182. Salud sexual y salud reproductiva.
183. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
184. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
185. Diversidad Sexual.
186. Prevención de embarazos.
187. Prevención de ITS.
188. Género y nuevas masculinidades.
189. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
190. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

RELATORÍA

La sesión 3 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el jueves 26 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de facebook de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.facebook.com/MaestriaEnDerechosHumanosUaslp>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder ¿qué significa ser hombre? En la mayoría de los casos se compartieron aspectos como “ser hombre significa ser fuerte, responsable, autoridad, sustento, cuidado, protección, ser padre, ser racional, voz de mando, trabajador, etc”.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Durante el desarrollo del tema, las y los participantes en algunas ocasiones compartían inquietudes sobre lo expuesto, dando pie a una nutrida reflexión sobre problemáticas como el abuso y el acoso sexual, los feminicidios y la desigualdad entre hombres y mujeres en distintos ámbitos sociales.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas).

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

En esta sesión 3 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 215 docentes (139 mujeres y 76 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 2
- Guadalcázar: 10
- Matlapa: 2
- Salinas: 5
- Vanegas: 1

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdVRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 3 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 27 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. De esta manera, este taller tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar de manera integral a personal docente, principalmente de Axtla de Terrazas, Guadalcázar, Matlapa, Salinas, Vanegas y Villa de Arista, en educación integral en sexualidad, incluyendo la participación de la sociedad civil y los colectivos formados y/o en los que participan las y los jóvenes, desde la perspectiva de género, con enfoque basado en los Derechos Humanos, de Juventudes e Interculturalidad.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

191. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

192. Salud sexual y salud reproductiva.
193. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
194. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
195. Diversidad Sexual.
196. Prevención de embarazos.
197. Prevención de ITS.
198. Género y nuevas masculinidades.
199. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
200. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad, versó sobre los temas 4,5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad se realizó el viernes 27 de noviembre de 12:00 a 15:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de la Maestría en Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (<https://www.facebook.com/MaestriaEnDerechosHumanosUaslp>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, Diversidad Sexual y Prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los docentes que siguieron la transmisión por Facebook.

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad. Para que los conceptos generasen adhesión en las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: para docentes se detonó la discusión mediante las siguientes preguntas “¿Cómo son los maestros?” “¿Cómo son las maestras?” en su mayoría proporcionaron respuestas cargadas de estereotipos y roles en la docencia lo que fue generador de diálogo para comenzar a reflexionar sobre el contenido teórico del espacio. También se solicitó que compartieran historias personales de algún

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

momento en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por los docentes. Para la exposición de conceptos se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos expuestos fueron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; en el caso de las personas docentes, la exposición tuvo como fin el reforzar las acciones que las instituciones de salud desarrollan, ampliando su alcance hacia otros grupos que no tienen acceso a los servicios.

Las y los docentes manifestaron agradecimientos por fortalecer herramientas para orientar al alumnado en temas de discriminación por sexo o por orientación sexual, así como sobre la reflexión de la práctica personal. Además, mostraron particular interés en temas no previstos en la planeación inicial como derecho a la privacidad, aplicación de la Ley Olympia, herramientas didácticas para profundizar en los temas en el aula, NOM-046-SSA2-2005, prevención de la violencia, discriminación por orientación sexual; por lo que esto puede percibirse como un campo de oportunidad para seguir instalando saberes, herramientas y conocimientos que mejoren las comunidades escolares de la región.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 4 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad pudieron participar 306 docentes (203 mujeres y 103 hombres)

Las y los docentes capacitados de los municipios objetivo fueron:

- Axtla de Terrazas: 5
- Guadalcázar: 10
- Matlapa: 3
- Salinas: 1

De manera constante se los compartió a las y los profesoras el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 4 del Taller 6 de Formación de sensibilización y capacitación integral dirigidos al personal docente en educación integral en sexualidad

El cierre de la sesión estuvo a cargo de la Maestra María Guillermina Ávila Titular de la Unidad para la Igualdad de Género de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, en representación del Secretario de Educación Ingeniero Joel Ramírez Díaz.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Memorias de actividades de los talleres dirigidos a adolescentes y jóvenes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 23 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.
- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos

biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de las y los jóvenes de Axtla de Terrazas.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

RELATORÍA

Para participar en los talleres, las y los jóvenes debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela a la que asisten, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 1 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el lunes 23 de noviembre de 09:00 a 12:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-1-103497121591325>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue

complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

En la evaluación final, las y los jóvenes comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para compartir con sus pares; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Los y las adolescentes expresaron su sorpresa al observar las consecuencias de la falta de Educación Integral de la Sexualidad, y el desconocimiento de sus derechos, comentando que les gustaría conocer más al respecto y poder compartirlo con sus pares.

En esta sesión 1 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 16 jóvenes del municipio de Axtla de Terrazas (9 mujeres y 7 hombres) y 11 personas de otros municipios (9 mujeres y 2 hombres).

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdVRSf05b8?usp=sharing>

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 1 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 24 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Axtla de Terrazas.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 4, 5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos.

RELATORÍA

La sesión 2 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el martes 24 de noviembre de 09:00 a 12:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-1-103497121591325>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad, para que los conceptos generasen adhesión. En las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: las preguntas detonadoras “¿Cómo son las jóvenes de tu escuela” y “¿Cómo son los jóvenes de tu escuela?” también se solicitó que compartieran historias personales de algún momento

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña; adicionalmente se utilizaron distintas capsulas de la plataforma social tik tok para enlazar lo visto con productos audiovisuales de consumo frecuente por parte de las y los jóvenes.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por las y los jóvenes. En este caso se percibía mayor apertura en el respeto de los deseos y decisiones de vida de otras personas. Además, se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos exploraron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; esto ya que, en el caso de las personas jóvenes, una “educación sexual” parcial, errónea y prejuiciosa no les permite tomar decisiones bien informadas y fundamentadas en torno a su trayectoria de vida y de salud sexual y reproductiva.

Por último, las personas jóvenes mencionaron que los temas referentes a educación sexual integral eran tópicos rara vez hablados con ellas y ellos en sus hogares o centros escolares por lo que les gustaría revisarlos con mayor profundidad.

En esta sesión 2 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 6 jóvenes del

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

municipio de Axtla de Terrazas (3 mujeres y 3 hombres) y 5 personas de otros municipios (todas mujeres).

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Fátima Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 25 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Axtla de Terrazas.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

RELATORÍA

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

La sesión 3 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el miércoles 25 de noviembre de 09:00 a 12:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-1-103497121591325>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por facebook.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Con las y los jóvenes se realizó una lectura para reflexionar respecto a la forma en que nos relacionamos sexualmente entorno a los estereotipos de género. Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del curriculum oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Los temas que se abordaron fueron: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además, se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene. La relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

En esta sesión 3 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 5 jóvenes del

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

municipio de Axtla de Terrazas (3 mujeres y 2 hombres) y 8 personas de otros municipios (sólo mujeres).

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 3 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 26 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Axtla de Terrazas

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el jueves 26 de noviembre de 09:00 a 12:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-1-103497121591325>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento. En este momento, se explicó a las y los jóvenes cómo las distintas formas de vivir la juventud son “atravesadas” por la condición de género.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder: ¿Qué significa ser joven? se colocaron respuestas como “tener sueños, prepararse para el futuro, ser irresponsable, jugar, hacer lo que se quiera, tener actitud juvenil, etc.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Además, al ser una sesión con jóvenes, se mencionó que la “la juventud” es una construcción social al igual que el género, lo que significa que las mujeres y los hombres la viven de manera diferenciada.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Hacia la última parte de la sesión, se planteó la interrogante sobre ¿es posible otro modelo de masculinidad? Es decir, pensar en otras masculinidades que no se fundamenten en el eje del poder la dominación o en las dimensiones de la masculinidad hegemónica. El grupo en algunas ocasiones rescataban elementos como la educación en género, promover la distribución de tareas del hogar independientemente a la identidad sexo-genérica, principalmente.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas.

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 4 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 4 mujeres adolescentes de Axtla de Terrazas y 6 mujeres adolescentes de diversos municipios del Estado

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 4 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 30 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Guadalcázar.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 4, 5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

RELATORÍA

Para participar en los talleres, las y los jóvenes debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela a la que asisten, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 1 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el lunes 30 de noviembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 2 (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-i%C3%B3venes-2-101963325081455>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad, para que los conceptos generasen adhesión. En las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: las preguntas detonadoras “¿Cómo son las jóvenes de tu escuela” y “¿Cómo son los jóvenes de tu escuela?” también se solicitó que compartieran historias personales de algún momento en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña; adicionalmente se utilizaron distintas capsulas de la plataforma social tik tok para enlazar lo visto con productos audiovisuales de consumo frecuente por parte de las y los jóvenes.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por las y los jóvenes. En este caso se percibía mayor apertura en el respeto de los deseos y decisiones de vida de otras personas. Además, se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos exploraron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; esto ya que, en el caso de las personas jóvenes, una “educación sexual” parcial, errónea y prejuiciosa no les permite tomar decisiones bien informadas y fundamentadas en torno a su trayectoria de vida y de salud sexual y reproductiva.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Por último, las personas jóvenes mencionaron que los temas referentes a educación sexual integral eran tópicos rara vez hablados con ellas y ellos en sus hogares o centros escolares por lo que les gustaría revisarlos con mayor profundidad.

En esta sesión 1 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 11 jóvenes del municipio de Guadalcázar (8 mujeres y 3 hombres)

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Fátima Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 1 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 1 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de las y los jóvenes de Guadalcázar

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

RELATORÍA

La sesión 2 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el martes 1 de diciembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 2 (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-2-101963325081455>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar

efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

En la evaluación final, las y los jóvenes comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para compartir con sus pares; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Los y las adolescentes expresaron su sorpresa al observar las consecuencias de la falta de Educación Integral de la Sexualidad, y el desconocimiento de sus derechos, comentando que les gustaría conocer más al respecto y poder compartirlo con sus pares.

En esta sesión 2 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 25 jóvenes del municipio de Guadalcázar (18 mujeres y 7 hombres).

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 2 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Guadalcázar.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

RELATORÍA

La sesión 3 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el miércoles 2 de diciembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 2 (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-2-101963325081455>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por facebook.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Con las y los jóvenes se realizó una lectura para reflexionar respecto a la forma en que nos relacionamos sexualmente entorno a los estereotipos de género. Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del curriculum oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Los temas que se abordaron fueron: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además, se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene. La relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:
<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s>
<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

En esta sesión 3 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 16 jóvenes del municipio de Guadalcázar (12 mujeres y 4 hombres)

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 3 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 3 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Guadalcázar

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el jueves 3 de diciembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 2 (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-2-101963325081455>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento. En este momento, se explicó a las y los jóvenes cómo las distintas formas de vivir la juventud son “atravesadas” por la condición de género.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder: ¿Qué significa ser joven? se colocaron respuestas como “tener sueños, prepararse para el futuro, ser irresponsable, jugar, hacer lo que se quiera, tener actitud juvenil, etc.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Además, al ser una sesión con jóvenes, se mencionó que la “la juventud” es una construcción social al igual que el género, lo que significa que las mujeres y los hombres la viven de manera diferenciada.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Hacia la última parte de la sesión, se planteó la interrogante sobre ¿es posible otro modelo de masculinidad? Es decir, pensar en otras masculinidades que no se fundamenten en el eje del poder la dominación o en las dimensiones de la masculinidad hegemónica. El grupo en algunas ocasiones rescataban elementos como la educación en género, promover la distribución de tareas del hogar independientemente a la identidad sexo-genérica, principalmente.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas.

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 4 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 9 jóvenes del municipio de Guadalcázar (8 mujeres y 1 hombre).

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 4 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 30 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Matlapa.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

RELATORÍA

La sesión 1 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el lunes 30 de noviembre de 9:00 a 12:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 3 (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-3-105717858031779>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y

prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por facebook.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

Con las y los jóvenes se realizó una lectura para reflexionar respecto a la forma en que nos relacionamos sexualmente entorno a los estereotipos de género. Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del curriculum oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Los temas que se abordaron fueron: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además, se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene. La relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHK&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

En esta sesión 1 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 100 jóvenes (66 mujeres y 34 hombres) de diversos municipios del Estado.

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Sujei Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 1 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 1 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de las y los jóvenes de Matlapa.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

RELATORÍA

La sesión 2 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el martes 1 de diciembre de de 9:00 a 12:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 3 (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-3-105717858031779>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar

efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

En la evaluación final, las y los jóvenes comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para compartir con sus pares; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Los y las adolescentes expresaron su sorpresa al observar las consecuencias de la falta de Educación Integral de la Sexualidad, y el desconocimiento de sus derechos, comentando que les gustaría conocer más al respecto y poder compartirlo con sus pares.

En esta sesión 2 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 40 jóvenes (25 mujeres y 15 hombres) de diversos municipios del Estado

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 2 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Matlapa.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 4, 5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos.

RELATORÍA

La sesión 1 del Taller 2 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el miércoles 2 de diciembre de 9:00 a 12:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 3 (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-3-105717858031779>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por facebook.

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad, para que los conceptos generasen adhesión. En las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: las preguntas detonadoras “¿Cómo son las jóvenes de tu escuela” y “¿Cómo son los jóvenes de tu escuela?” también se solicitó que compartieran historias personales de algún momento

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña; adicionalmente se utilizaron distintas capsulas de la plataforma social tik tok para enlazar lo visto con productos audiovisuales de consumo frecuente por parte de las y los jóvenes.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por las y los jóvenes. En este caso se percibía mayor apertura en el respeto de los deseos y decisiones de vida de otras personas. Además, se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos exploraron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; esto ya que, en el caso de las personas jóvenes, una “educación sexual” parcial, errónea y prejuiciosa no les permite tomar decisiones bien informadas y fundamentadas en torno a su trayectoria de vida y de salud sexual y reproductiva.

Por último, las personas jóvenes mencionaron que los temas referentes a educación sexual integral eran tópicos rara vez hablados con ellas y ellos en sus hogares o centros escolares por lo que les gustaría revisarlos con mayor profundidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 3 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 33 jóvenes (25 mujeres y 8 hombres) de diversos municipios del Estado

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Fátima Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 3 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 3 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Matlapa.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el jueves 3 de diciembre de 9:00 a 12:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 3 (<https://www.facebook.com/Taller-ESI-j%C3%B3venes-3-105717858031779>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento. En este momento, se explicó a las y los jóvenes cómo las distintas formas de vivir la juventud son “atravesadas” por la condición de género.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder: ¿Qué significa ser joven? se colocaron respuestas como “tener sueños, prepararse para el futuro, ser irresponsable, jugar, hacer lo que se quiera, tener actitud juvenil, etc.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Además, al ser una sesión con jóvenes, se mencionó que la “la juventud” es una construcción social al igual que el género, lo que significa que las mujeres y los hombres la viven de manera diferenciada.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Hacia la última parte de la sesión, se planteó la interrogante sobre ¿es posible otro modelo de masculinidad? Es decir, pensar en otras masculinidades que no se fundamenten en el eje del poder la dominación o en las dimensiones de la masculinidad hegemónica. El grupo en algunas ocasiones rescataban elementos como la educación en género, promover la distribución de tareas del hogar independientemente a la identidad sexo-genérica, principalmente.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas.

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 4 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 27 jóvenes (22 mujeres y 15 hombres) de diversos municipios del Estado.

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 4 del Taller 3 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

El cierre del Taller estuvo a cargo de la Directora General del COBACH Marianela Villanueva Ponce y de la Titular del Instituto de las Mujeres del Estado de San Luis Potosí, Licenciada Erika Velázquez Gutiérrez.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 30 de noviembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Vanegas.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

RELATORÍA

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Para participar en los talleres, las y los jóvenes debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela a la que asisten, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 1 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el lunes 30 de noviembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 4 (<https://www.facebook.com/Talleres-J%C3%B3venes-4-ESI-104377081511885>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento. En este momento, se explicó a las y los jóvenes cómo las distintas formas de vivir la juventud son “atravesadas” por la condición de género.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder: ¿Qué significa ser joven? se colocaron respuestas como “tener sueños, prepararse para el futuro, ser irresponsable, jugar, hacer lo que se quiera, tener actitud juvenil, etc.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Además, al ser una sesión con jóvenes, se mencionó que la “la juventud” es una construcción social al igual que el género, lo que significa que las mujeres y los hombres la viven de manera diferenciada.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Hacia la última parte de la sesión, se planteó la interrogante sobre ¿es posible otro modelo de masculinidad? Es decir, pensar en otras masculinidades que no se fundamenten en el eje del poder la dominación o en las dimensiones de la masculinidad hegemónica. El grupo en algunas ocasiones rescataban elementos como la educación en género, promover la distribución de tareas del hogar independientemente a la identidad sexo-genérica, principalmente.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas.

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 1 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 33 jóvenes (23 mujeres y 10 hombres) de diversos municipios del Estado

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 1 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 1 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Vanegas.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

RELATORÍA

La sesión 2 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el martes 1 de diciembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 4 (<https://www.facebook.com/Talleres-J%C3%B3venes-4-ESI-104377081511885>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y

prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por facebook.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

Con las y los jóvenes se realizó una lectura para reflexionar respecto a la forma en que nos relacionamos sexualmente entorno a los estereotipos de género. Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del curriculum oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Los temas que se abordaron fueron: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además, se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene. La relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHK&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

En esta sesión 2 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 36 jóvenes de diversos municipios (29 mujeres y 11 hombres) y 4 del municipio de Vanegas (3 mujeres y 1 hombre)

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 2 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Vanegas.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 4, 5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos.

RELATORÍA

La sesión 3 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el miércoles 2 de diciembre de 2020 de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 4 (<https://www.facebook.com/Talleres-J%C3%B3venes-4-ESI-104377081511885>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad, para que los conceptos generasen adhesión. En las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: las preguntas detonadoras “¿Cómo son las jóvenes de tu escuela” y “¿Cómo son los jóvenes de tu escuela?” también se solicitó que compartieran historias personales de algún momento

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña; adicionalmente se utilizaron distintas capsulas de la plataforma social tik tok para enlazar lo visto con productos audiovisuales de consumo frecuente por parte de las y los jóvenes.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por las y los jóvenes. En este caso se percibía mayor apertura en el respeto de los deseos y decisiones de vida de otras personas. Además, se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos exploraron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; esto ya que, en el caso de las personas jóvenes, una “educación sexual” parcial, errónea y prejuiciosa no les permite tomar decisiones bien informadas y fundamentadas en torno a su trayectoria de vida y de salud sexual y reproductiva.

Por último, las personas jóvenes mencionaron que los temas referentes a educación sexual integral eran tópicos rara vez hablados con ellas y ellos en sus hogares o centros escolares por lo que les gustaría revisarlos con mayor profundidad.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 3 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 26 jóvenes (17 mujeres y 6 hombres) de diversos municipios del Estado

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Fátima Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 3 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 3 de diciembre 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de las y los jóvenes de Vanegas

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el jueves 3 de diciembre lunes 23 de noviembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 4 (<https://www.facebook.com/Talleres-J%C3%B3venes-4-ESI-104377081511885>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus..

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En la evaluación final, las y los jóvenes comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para compartir con sus pares; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Los y las adolescentes expresaron su sorpresa al observar las consecuencias de la falta de Educación Integral de la Sexualidad, y el desconocimiento de sus derechos, comentando que les gustaría conocer más al respecto y poder compartirlo con sus pares.

En esta sesión 4 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 4 jóvenes (2 mujeres y 2 hombres) de diversos municipios del Estado.

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 4 del Taller 4 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 1 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Salinas de Hidalgo.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

RELATORÍA

Para participar en los talleres, las y los jóvenes debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela a la que asisten, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 1 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el martes 1 de diciembre de 10:00 a 13:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 5 (<https://www.facebook.com/Talleres-J%C3%B3venes-5-ESI-100676878560855>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por facebook.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

Con las y los jóvenes se realizó una lectura para reflexionar respecto a la forma en que nos relacionamos sexualmente entorno a los estereotipos de género. Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del curriculum oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Los temas que se abordaron fueron: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además, se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene. La relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

En esta sesión 1 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar un total de 155 jóvenes (97 mujeres y 58 hombre). De las y los participantes 29 jóvenes pertenecían al municipio de Salinas (20 mujeres y 9 hombres).

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 1 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 2 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de las y los jóvenes de Salinas de Hidalgo

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

RELATORÍA

La sesión 2 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el miércoles 2 de diciembre de 10:00 a 13:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 5 (<https://www.facebook.com/Talleres-J%C3%B3venes-5-ESI-100676878560855>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En la evaluación final, las personas comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para compartir con sus pares; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Los y las adolescentes expresaron su sorpresa al observar las consecuencias de la falta de Educación Integral de la Sexualidad, y el desconocimiento de sus derechos, comentando que les gustaría conocer más al respecto y poder compartirlo con sus pares.

En esta sesión 2 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 180 jóvenes (111 mujeres y 69 hombres). Del total de la población 34 jóvenes (21 mujeres y 13 hombres) pertenecían al municipio de Salinas.

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 3 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Salinas de Hidalgo

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 4, 5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos.

RELATORÍA

La sesión 3 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el jueves 3 de diciembre de 10:00 a 13:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 5 (<https://www.facebook.com/Talleres-J%C3%B3venes-5-ESI-100676878560855>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad, para que los conceptos generasen adhesión. En las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: las preguntas detonadoras “¿Cómo son las jóvenes de tu escuela” y “¿Cómo son los jóvenes de tu escuela?” también se solicitó que compartieran historias personales de algún momento

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia al ser niño o niña; adicionalmente se utilizaron distintas capsulas de la plataforma social tik tok para enlazar lo visto con productos audiovisuales de consumo frecuente por parte de las y los jóvenes.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por las y los jóvenes. En este caso se percibía mayor apertura en el respeto de los deseos y decisiones de vida de otras personas. Además, se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos exploraron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; esto ya que, en el caso de las personas jóvenes, una “educación sexual” parcial, errónea y prejuiciosa no les permite tomar decisiones bien informadas y fundamentadas en torno a su trayectoria de vida y de salud sexual y reproductiva.

Por último, las personas jóvenes mencionaron que los temas referentes a educación sexual integral eran tópicos rara vez hablados con ellas y ellos en sus hogares o centros escolares por lo que les gustaría revisarlos con mayor profundidad.

En esta sesión 2 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 153 jóvenes

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

(94 mujeres y 59 hombres). Del total de la población 33 jóvenes (23 mujeres y 10 hombres) pertenecían al municipio de Salinas.

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Fátima Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 3 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 4 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de Salinas

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.
6. Prevención de embarazos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el viernes 4 de diciembre de 10:00 a 13:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 5 (<https://www.facebook.com/Talleres-J%C3%B3venes-5-ESI-100676878560855>) La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento. En este momento, se explicó a las y los jóvenes cómo las distintas formas de vivir la juventud son “atravesadas” por la condición de género.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder: ¿Qué significa ser joven? se colocaron respuestas como “tener sueños, prepararse para el futuro, ser irresponsable, jugar, hacer lo que se quiera, tener actitud juvenil, etc.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Además, al ser una sesión con jóvenes, se mencionó que la “la juventud” es una construcción social al igual que el género, lo que significa que las mujeres y los hombres la viven de manera diferenciada.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Hacia la última parte de la sesión, se planteó la interrogante sobre ¿es posible otro modelo de masculinidad? Es decir, pensar en otras masculinidades que no se fundamenten en el eje del poder la dominación o en las dimensiones de la masculinidad hegemónica. El grupo en algunas ocasiones rescataban elementos como la educación en género, promover la distribución de tareas del hogar independientemente a la identidad sexo-genérica, principalmente.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las

cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas.

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

En esta sesión 4 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 133 jóvenes

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

(80 mujeres y 53 hombres). Del total de la población 25 jóvenes (18 mujeres y 7 hombres) pertenecían al municipio de Salinas.

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 4 del Taller 5 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 1 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 4 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de las y los jóvenes de la preparatoria General Mariano Arista en Villa de Arista.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta primera sesión del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 1 y 2: los holones de la sexualidad y salud sexual y salud reproductiva.

RELATORÍA

Para participar en los talleres, las y los jóvenes debieron registrarse en un formulario de google forms. Ello nos permitió conocer: nombre, edad, sexo, correo electrónico, municipio en el que viven, escuela a la que asisten, si pertenecen a alguna etnia indígena, si pertenecen a la población LGBTI o si tienen alguna discapacidad.

La sesión 1 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el viernes 4 de diciembre de 16:00 a 19:00 horas, fue inaugurado por el profesor Juan Carlos García Rocha y el Director de la Preparatoria General Mariano Arista, el Profesor Jesús Martínez García. El taller se

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

transmitió a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 6 (<https://www.facebook.com/Taller-J%C3%B3venes-6-ESI-101079051852941>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Mtra. Ana Alicia Torres Benítez y los temas abordados fueron los holones de la sexualidad y Salud sexual y salud reproductiva. La Mtra. Ana Torres utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para explicar estos temas del taller (los holones de la sexualidad y Salud Sexual y Salud Reproductiva) se revisó la definición de sexualidad, incorporando elementos aportados por la OMS (“un elemento central en el ser humano”), se describió el modelo holónico de la sexualidad de Eusebio Rúbio (1994) (holón de la reproductividad, el erotismo, la vinculación afectiva y el género), y fue complementado por los ámbitos en que desarrolla y que intervienen, al mismo tiempo, en su desarrollo (social, psicológico, biológico, trascendental y estético (Álvarez-Gayou y Herrera)).

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Los temas, al ser explicados mediante esta sesión del taller privilegió la interacción con las personas participantes: desde una visión constructivista, el aprendizaje se vuelve significativo en tanto hay un conocimiento elaborado de manera colectiva con las aportaciones de quienes asisten. En la metodología socioafectiva, es importante apelar y atender las emociones: qué significa en el momento presente a quienes participan, y cómo ello está íntimamente relacionado con su contexto social.

Pedagógicamente, se empleó una presentación expuesta de manera interactiva para clarificar cada uno de los holones de la sexualidad y aportar un significado amplio, más allá del componente sexual (de órganos sexuales). Para comprender la diversidad que implica la sexualidad vista de manera integral e inclusiva respecto del sistema binario-heteronormado-cisgenérico-monogámico, se revisó un video sobre diversidad sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>) y se reforzó con el Gender Bread Person.

En la exposición del tema Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizó, particularmente, el juego de “Yo nunca, nunca”, conocido por adolescentes, donde lanzan una actividad que han realizado, entonces los y las demás participantes habrán de compartir si lo han hecho o les ha pasado también. Esto para evidenciar el ejercicio de nuestra sexualidad y posteriormente relacionarlo con los temas a tratar.

Durante la revisión de este tema se tocaron puntos que permitieran conocer la definición de Salud Sexual, no solo como una ausencia de enfermedades o afecciones, sino un estado de bienestar

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

general que engloba: el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales. Por consiguiente, se define a la Salud Reproductiva como la sensación de bienestar en estos rubros, sino también en la garantía y capacidad del cuidado de la reproductividad. Así mismo se dio a conocer cómo se ha logrado ver la Salud Sexual y Salud Reproductiva como derechos al que todos y todas somos acreedores, esto a partir de la descripción de los Derechos Sexuales de Niños, Niñas y Adolescentes. Estos temas, abordados desde la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad. Concluyendo el taller, se brindaron datos estadísticos que hacen evidente las consecuencias de brindar efectivamente una Educación Integral de la Sexualidad, así como las consecuencias de que no se imparta.

En la evaluación final, las personas comentaron desconocer previamente los conceptos expuestos y/o que el taller abonó a poderlos entender con mayor claridad; se dieron cuenta de lo diversa que puede ser la sexualidad; reconocieron las actividades planteadas como estrategias para compartir con sus pares; así mismo, se observó un gran interés por los Derechos Sexuales, puesto que la mayoría expresó que tampoco los conocía y ahora podrían ejercerlos para disfrutar de su sexualidad. Los y las adolescentes expresaron su sorpresa al observar las consecuencias de la falta de Educación Integral de la Sexualidad, y el desconocimiento de sus derechos, comentando que les gustaría conocer más al respecto y poder compartirlo con sus pares.

En esta sesión 1 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 26 jóvenes (18 mujeres y 8 hombres) preparatoria General Mariano Arista en Villa de Arista.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Torres compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 1 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 2 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 7 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de la preparatoria General Mariano Arista, en Villa de Arista.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta segunda sesión del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 4, 5 y 6: Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos.

RELATORÍA

La sesión 2 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el lunes 7 de diciembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 6 (<https://www.facebook.com/Taller-J%C3%B3venes-6-ESI-101079051852941>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada Fátima Patricia Hernández Alvizo y los temas abordados fueron identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia, diversidad sexual y prevención de embarazos. La Mtra. Fátima Alvizo utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

En el bloque IV “Identidad sexo-genérica” se abordaron conceptos introductorios a la perspectiva de género tales como género, sexo, estereotipos de género, roles y heteronormatividad, para que los conceptos generasen adhesión. En las y los asistentes se utilizaron las siguientes técnicas, además de la expositiva: las preguntas detonadoras “¿Cómo son las jóvenes de tu escuela” y “¿Cómo son los jóvenes de tu escuela?” también se solicitó que compartieran historias personales de algún momento en la infancia en donde se les había dicho que tal papel, rol, habilidad, emoción o tarea no le era propia

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

al ser niño o niña; adicionalmente se utilizaron distintas capsulas de la plataforma social tik tok para enlazar lo visto con productos audiovisuales de consumo frecuente por parte de las y los jóvenes.

Sobre el bloque V “Diversidad sexual”, abordamos los conceptos de identidad sexual, orientación sexual, conducta sexual e identidad de género, fue un tema ampliamente bien recibido por las y los jóvenes. En este caso se percibía mayor apertura en el respeto de los deseos y decisiones de vida de otras personas. Además, se utilizó el video “Antes del Orgullo Gay, la revolución” de la agencia de noticias AJ+ en español, para encuadrar la garantía de Derechos sexuales y reproductivos como parte de la exigencia colectiva de grupos oprimidos por sus derechos.

Respecto al tema IV sobre “Prevención del embarazo adolescente”, los conocimientos exploraron elementos básicos de la Educación Sexual Integral en el marco de respeto, promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos; esto ya que, en el caso de las personas jóvenes, una “educación sexual” parcial, errónea y prejuiciosa no les permite tomar decisiones bien informadas y fundamentadas en torno a su trayectoria de vida y de salud sexual y reproductiva.

Por último, las personas jóvenes mencionaron que los temas referentes a educación sexual integral eran tópicos rara vez hablados con ellas y ellos en sus hogares o centros escolares por lo que les gustaría revisarlos con mayor profundidad.

En esta sesión 2 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron participar 21 jóvenes (14 mujeres y 7 hombres) preparatoria General Mariano Arista en Villa de Arista.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:
<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Fátima Alvizo compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 2 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 3 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 8 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de la preparatoria General Mariano Arista en Villa de Arista

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta tercera sesión del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 3 y 7: autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS

RELATORÍA

La sesión 3 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el martes 8 de diciembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 6 (<https://www.facebook.com/Taller-J%C3%B3venes-6-ESI-101079051852941>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

La docente encargada de realizar la actividad fue la Licenciada María Guadalupe Sujei Salazar Sandoval y los temas abordados fueron autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes y prevención de ITS. La Mtra. Sujei Salazar utilizó una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por facebook.

Taller de Prevención de Infecciones de transmisión sexual

En este apartado primeramente se dejó claro el objetivo, que no es prohibicionista, es enseñar la forma más sana de ejercer la sexualidad. Posterior a esto se establecieron acuerdos básicos de convivencia.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Con las y los jóvenes se realizó una lectura para reflexionar respecto a la forma en que nos relacionamos sexualmente entorno a los estereotipos de género. Posteriormente se revisó el marco legal: derechos sexuales, las facultades en evolución respecto a sexualidad, el comportamiento común en niñas y niños de 4 a 12, ¿Qué enseñar a niñas y niños de 4 a 12?, las implicaciones del curriculum oculto y el adultismo en la comprensión de la sexualidad humana, así como la importancia de la perspectiva de género y ¿Cómo hablar sobre sexualidad con niños y niñas? En cada uno de estos tópicos se daba espacio para compartir experiencias y dudas.

Los temas que se abordaron fueron: concepto de identidad sexual: sexo, género, rol social, orientación sexual y prácticas sexuales. Énfasis en las prácticas sexuales: tipos y falocentrismo. La relación de los vínculos afectivos con las prácticas de riesgo. Se abordaron las prácticas sexuales clasificadas en sexo seguro y sexo protegido, haciendo énfasis en los riesgos del sexting, y una demostración sobre el uso correcto de los métodos de barrera. Se explicó el uso de la pastilla anticonceptiva de emergencia: mitos y relación con la ILE. Y el tema medular: concepto de las ITS, mujeres vulnerables ante ITS, clasificación de ITS respecto a agentes patógenos, VIH y SIDA: formas de transmisión, periodo de ventana, señales de alarma y ¿Qué hacer?

Se cerró con dudas y conclusiones.

Taller de Autocuidado

En este tema se explicó el concepto de autocuidado, los factores de riesgo: violencia, énfasis en violencia psico emocional, amor romántico, ciclo de la violencia. Así como la importancia de la salud mental y los trastornos emocionales: mitos y realidades; haciendo énfasis en ansiedad y depresión. Se dieron pautas para identificar las señales de alerta tanto en una misma como en sus pares y la

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

relevancia que tiene la salud mental y la exposición a la violencia en las prácticas de riesgo ligadas a la sexualidad.

Además, se abordaron las prácticas de autocuidado entorno a infecciones en genitales ligadas a falta de higiene. La relevancia que tiene el ciclo menstrual en el cuidado de su sexualidad.

Posteriormente se comentaron los peligros en redes: grooming y trata de personas con fines de explotación sexual, utilizando los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7UvCPm4VL4>

Para finalizar se planteó la pregunta: ¿Qué hacer? Hábitos, Primeros auxilios psicológicos y escucha activa. Acompañar una crisis. Red de apoyo. Y la construcción de un plan de autocuidado.

En esta sesión 3 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivo pudieron 24 jóvenes (17 mujeres y 7 hombres) preparatoria General Mariano Arista en Villa de Arista.

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar, la Mtra. Salazar compartió el link de evaluación de satisfacción de la sesión 3 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sesión 4 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos

FECHA Y LUGAR DE LA ACTIVIDAD: San Luis Potosí, S.L.P. a 9 de diciembre de 2020

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 3 horas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En San Luis Potosí residen 535.9 mil adolescentes que representan 19.5 por ciento de la población total del estado, la mitad de las infecciones de transmisión sexual se adquieren en este rango de edad; las y los jóvenes que inician su vida sexual activa y no utilizan ningún método anticonceptivo tienen un 90% de probabilidad de gestar un embarazo en los primeros seis meses, y por consecuencia tenderán a cambiar su proyecto de vida, derivado de un embarazo que en el gran mayor de los casos, no fue deseado.

Ahora bien, el segundo informe de los indicadores para monitoreo y seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2018), proporciona algunas estadísticas importantes para el estado de San Luis Potosí:

- La tasa de fecundidad en niñas de 10 a 14 años ha ido en aumento, en 2012 fue de 1.83, en 2015 se incrementó a 2.03 y en 2018 aumentó a 2.25, esta última muy similar a la tasa nacional en el mismo año que fue de 2.28.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

- La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años en 2015 fue 70.24 y en 2019 se registró un descenso, siendo esta de 67.76, en ambos casos menores a las tasas nacionales de 74.33 y 69.46 respectivamente, sin embargo, muy lejos aún de la meta al 2030 que es de 35.9.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez en el estado (2012) es de 12.9, lo que ubica a San Luis Potosí como uno de los 14 estados con porcentajes más altos que el nacional de 10.7.
- El porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez entre las que han iniciado su vida sexual es más de la mitad (55.8), también superior al porcentaje nacional de 52.1.

En ese sentido y ante las cifras descritas, se demuestra la importancia de una educación integral en sexualidad que permita transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados, que promuevan actitudes responsables; para así prevenir problemas en el ejercicio de la sexualidad. Por ello, resulta de vital importancia acercar a la población adolescente a información científica, confiable, amigable y sin prejuicios, ya que este grupo etario no sólo cuenta con altas tasas de fecundidad, sino que un embarazo no deseado impacta sobremanera en las decisiones y las oportunidades de las y los jóvenes, la adolescencia se manifiesta como una etapa de cambios y en la que se puede potenciar la capacidad transformadora de las personas y resulta necesario además, observar que un embarazo no afecta de igual manera a las adolescentes que a los hombres pares, ya que a la serie de procesos biológicos que se gestan en el cuerpo de las mujeres, se suman un cúmulo de roles y actividades estereotipadas que se asignan exclusivamente a las mujeres, las cuales las sitúan en una posición de desigualdad para continuar con sus proyectos de vida y en general para acceder, ejercer y disfrutar de sus derechos. En ello radica la importancia de vincular a la población desde muy

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

tempranas edades a la educación integral en sexualidad, ya que las generaciones recientes representan el bastión de potenciales para transformar esas realidades, para la construcción de nuevos modelos relacionales, justos, igualitarios, informados y no estereotipados, ya que el embarazo en la población adolescente se relaciona con factores determinados; como el contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla y habita este grupo de edad, problemática que se traslada a nivel municipal y localidad, de esta manera, tanto la situación socioeconómica como cultural, además de la ubicación geográfica de cada municipio condiciona la disponibilidad y accesibilidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva en la población adolescente para prevenir embarazos no deseados, o bien para acceder a servicios de interrupción voluntaria del embarazo.

De esta manera, este taller tuvo como objetivo formar adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos (con enfoque de género e interculturalidad), vinculándoles a una red de servicios, principalmente de los jóvenes de la preparatoria General Mariano Arista en Villa de Arista.

El taller, de 4 sesiones, incluyó los siguientes temas:

1. Los holones de la sexualidad.
2. Salud sexual y salud reproductiva.
3. Autocuidado dirigido a niñas, niños y adolescentes.
4. Identidad sexo-genérica, estereotipos y roles de género en la adolescencia.
5. Diversidad Sexual.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6. Prevención de embarazos.
7. Prevención de ITS.
8. Género y nuevas masculinidades.
9. Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.
10. Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

En concreto, la capacitación de esta cuarta sesión del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos versó sobre los temas 8, 9 y 10: Género y nuevas masculinidades; Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

RELATORÍA

La sesión 4 del Taller 1 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos se realizó el jueves 9 de diciembre de 16:00 a 19:00 horas a través de la plataforma de zoom y se retransmitió, en tiempo real, por la página de Facebook de Taller ESI Jóvenes 6 (<https://www.facebook.com/Taller-J%C3%B3venes-6-ESI-101079051852941>). La utilización de medios virtuales es resultado del confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, así como la implementación de medidas sanitarias para mitigar la propagación y exposición al virus.

El docente encargado de impartir el primer tema “Género y nuevas masculinidades” fue el Licenciado Aarón E. Hernández Hernández. Los temas “Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes e Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes” fueron impartidos por la Maestra Roxana Abigaíl Montejano Villaseñor. La y el docente utilizaron una metodología que permitió a las personas, mediante el uso del chat en tiempo real, participar activamente y tener la capacidad de emitir sus observaciones y/o dudas, fomentando, de esta manera, el intercambio de información e intentando, en lo posible, generar interacciones con las y los jóvenes que siguieron la transmisión por Facebook.

Para iniciar con el tema, el docente pidió a las y los participantes compartir a través del chat nombre, edad, identidad sexo-genérica y un dato curioso sobre su persona, esta técnica breve de presentación permitió por un lado “romper el hielo” y por otro, reconocer que el “sexo-género” es un elemento de identidad constantemente afirmado como el nombre y la edad, llamó la atención que “el

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

dato curioso personal” fue el más difícil de mencionar permitiendo reflexionar sobre los ejercicios de autocrítica y autoconocimiento. En este momento, se explicó a las y los jóvenes cómo las distintas formas de vivir la juventud son “atravesadas” por la condición de género.

Se procedió con la técnica de las siluetas masculinas, solicitando a las y los participantes dibujar o en su defecto imaginar una silueta masculina resaltando sus características y colocando elementos que pudieran responder: ¿Qué significa ser joven? se colocaron respuestas como “tener sueños, prepararse para el futuro, ser irresponsable, jugar, hacer lo que se quiera, tener actitud juvenil, etc.

Con los elementos recuperados de la técnica, se pudo hacer la diferenciación entre los conceptos de “sexo” y “género”, abordando la “socialización del género, para ello, se preguntó al grupo ¿qué tipo de regalos o juguetes le hacemos a los niños y a las niñas? Respondiendo que en el caso de niños se regalan “balones, carritos, pistolas, etc.”; mientras que a las niñas “muñecas, trastecitos, cocinitas, bebés, maquillaje de fantasía, etc.”. Se concluyó que la socialización del género impulsa a los niños hacia la vida pública, a la competencia y a la actividad física; en tanto que, a las niñas hacia la vida privada, al cuidado de otros y a ser delicada.

Además, al ser una sesión con jóvenes, se mencionó que la “la juventud” es una construcción social al igual que el género, lo que significa que las mujeres y los hombres la viven de manera diferenciada.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Se procedió a explicar que “la masculinidad hegemónica” es aquella que se construye desde el “eje del poder y la dominación” y se manifiesta en tres dimensiones: a) las relaciones de poder (techo de cristal para las mujeres), b) las relaciones de producción (el trabajo del hogar no remunerado, la doble jornada laboral de las mujeres y la brecha salarial) y c) las relaciones erótico-afectivas y sexuales (violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar, la sumisión del cuerpo de las mujeres en función del hombre).

Hacia la última parte de la sesión, se planteó la interrogante sobre ¿es posible otro modelo de masculinidad? Es decir, pensar en otras masculinidades que no se fundamenten en el eje del poder la dominación o en las dimensiones de la masculinidad hegemónica. El grupo en algunas ocasiones rescataban elementos como la educación en género, promover la distribución de tareas del hogar independientemente a la identidad sexo-genérica, principalmente.

En la sesión a cargo de la Mtra. Montejano, la metodología que se consideró pertinente para emplear radicó en dos actividades principales: primera, preguntas detonadoras y; segunda, el relato de historias basadas en hechos reales (se modificaron datos personales).

De la interacción entre participantes y facilitadores se desprende que los primeros cuentan con el conocimiento de algunos de los temas explicados, sin embargo, se enfrentan a retos u obstáculos para su aplicación y abordaje, por ejemplo: las creencias negativas en relación con la sexualidad por parte de madres, padres y/o tutores de NNA, además de otros miembros de las comunidades en las

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

cuales están adscritos para el desempeño de sus labores. Por consecuencia, se identifica un temor generalizado y evasión ocasional a tratar los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en la población de NNA.

Destaca que a causa del taller identifican más y diversas formas de violencia sexual que se puede ejercer en contra de NNA. De la misma manera, reconocen y correlacionan quiénes pueden colocarse como víctimas con mayor facilidad a causa de diversos factores de vulnerabilidad en contextos determinados como la familia y la escuela (pues a causa del proceso de socialización, en estos espacios lo agresores tienen mayor “facilidad” de contacto para con las víctimas.

Identifican también indicadores cognitivos, conductuales y emocionales que a corto, mediano y largo plazo pueden contribuir a reconocer cuando NNA son víctimas de violencia sexual y cómo esto puede repercutir en el proyecto de vida de ésta población.

No obstante, los participantes muestran entusiasmo e interés en hacer copartícipes de la información obtenida a NNA, madres, padres, tutores y personas a las que tengan acceso y así extender los alcances que el taller pudiera tener.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

En esta sesión 4 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos pudieron participar 33 jóvenes (21 mujeres y 12 hombres) preparatoria General Mariano Arista en Villa de Arista.

De manera constante se los compartió a las y los jóvenes el drive con las presentaciones de todo el taller:

<https://drive.google.com/drive/folders/11zMdKOE3eOuWlnBiACU1doFdvRSf05b8?usp=sharing>

Al finalizar cada tema, la y el docente compartieron los links de las evaluaciones de satisfacción de la sesión 4 del Taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos.

El cierre del taller 6 de Formación de adolescentes y jóvenes como multiplicadoras y multiplicadores de información en derechos sexuales y reproductivos estuvo a cargo del Director de la preparatoria General Mariano Arista, Profesor Jesús García, del Inspector de la Zona Escolar, Profesor Juan Carlos García, del Jefe de Investigación de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, René Espinoza y de la Titular del Instituto de las Mujeres del Estado de San Luis Potosí, Licenciada Erika Velázquez Gutiérrez.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Anexo II

Presentaciones

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.



Los holones de la sexualidad

INMUJERES FOBAM SLP Instituto de las Mujeres del Estado

¿Quién soy?

- **Quiero.**
A nivel medio corporar, regular y programar de manera personal y no lista.
- **Talenta y terapeuta.**
Voluntad, educación para la paz, prácticas (inter)itales y sexualidad.
- **Tuena profesional.**
Necesaria de la comedia reñacón.



INMUJERES FOBAM SLP Instituto de las Mujeres del Estado

CHISMO-GRATO

INMUJERES FOBAM SLP Instituto de las Mujeres del Estado

¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad?



INMUJERES FOBAM SLP Instituto de las Mujeres del Estado

Sexualidad: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida". (OMS, 2018)



INMUJERES FOBAM SLP Instituto de las Mujeres del Estado

Experiencia

Capacidad de disfrutar el momento, más allá de todo el plano sexual...



INMUJERES FOBAM SLP Instituto de las Mujeres del Estado

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Dieta
Combinado con la diferencia visual en el proceso fisiológico y el clima biológico.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** Instituto de las Mujeres del Estado

Prácticas de vida
Cualquier tipo de actividad que se realiza en la vida cotidiana.



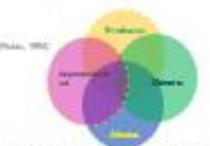
INMUJERES **FOBAM** **SLP** Instituto de las Mujeres del Estado

Seguimiento
Procedimiento formal de medicación médica que se puede hacer con un paciente que se encuentra en un estado de salud.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** Instituto de las Mujeres del Estado

Sexualidad: "Un aspecto central del ser humano, presenta la fuerza de su vida". (OMS, 2008)



Phelan, 1992

- Social
- Biológico
- Psicológico
- Transcultural
- Genético

(Phelan, 1992)

INMUJERES **FOBAM** **SLP** Instituto de las Mujeres del Estado

The Genderbread Person



INMUJERES **FOBAM** **SLP** Instituto de las Mujeres del Estado

¿DUDAS?



INMUJERES **FOBAM** **SLP** Instituto de las Mujeres del Estado

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.



Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.



Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

¿Cómo expresamos nuestra sexualidad?

Ejemplos:

- Por nuestro nombre
- Con quién me relaciono
- Palabras de afecto

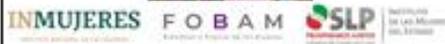



1 Derecho a decidir de forma libre, autónoma e informada sobre nuestro cuerpo y nuestra sexualidad.

MI CUERPO, MI DECISIÓN




2 Derecho a ejercer y disfrutar plenamente nuestra sexualidad.

3 Derecho a manifestar públicamente nuestros afectos.



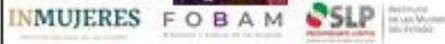


4 Derecho a decidir libremente con quién o quiénes relacionarnos afectiva, erótica y socialmente.




5 Derecho a que se respete nuestra privacidad e intimidad y a que se resguarde confidencialmente nuestra información personal.





Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

6 Derecho a la vida, a la integridad física, psicológica y sexual.

#NI UNA MENOS



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

7 Derecho a decidir de manera libre e informada sobre nuestra vida reproductiva.



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

8 Derecho a la igualdad.



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

9 Derecho a vivir libres de discriminación.



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

10 Derecho a la información actualizada, veraz, completa, científica y laica sobre sexualidad.



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

11 Derecho a la educación integral en sexualidad.



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

12 Derecho a los servicios de salud sexual y salud reproductiva.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

13 Derecho a la identidad sexual.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

14 Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad y reproducción.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿Cómo ha influido tu género en el ejercicio de tus Derechos?

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Salud reproductiva

Para la OMS, es:

"(...) un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos (...) de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y segura" (1994)

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿Cómo nos afecta no brindar Educación Integral de la Sexualidad a jóvenes y adolescentes?

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

¿Cómo estamos?

- 2019: Primer lugar en abuso sexual infantil.
- 4.5 millones de casos nuevos al año.
- Sólo 1 de cada 10 casos son denunciados.
- El enemigo está en casa...



INMUJERES **FOBAM** **SLP** Instituto de las Mujeres del Estado

¿Cómo estamos en Educación Integral de la Sexualidad?

- El inicio de la vida sexual cobija se demora cuando se cuenta con educación formal de la sexualidad.
- Hijas de mujeres con escolaridad de nivel medio superior o mayor, tienen menos probabilidad de tener un embarazo en la adolescencia.
- La educación en sexualidad permite desarrollar habilidades y herramientas para prevenir y detectar la violencia sexual.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** Instituto de las Mujeres del Estado

¿Dónde más impacta no tener EIS?

Roles de género estereotipados:

- Limitan las opciones y el crecimiento académico y laboral en hombres y mujeres.
- Justifican la violencia hacia hombres y mujeres que no cumplen con la norma en diferentes espacios.
- Impiden la expresión de la diversidad.
- Limitan el desarrollo integral de las personas.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** Instituto de las Mujeres del Estado

¿Preguntas? ¿Comentarios?



INMUJERES **FOBAM** **SLP** Instituto de las Mujeres del Estado

Evaluación



INMUJERES **FOBAM** **SLP** Instituto de las Mujeres del Estado

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.



“Prevención de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes”.

Facilitadora: Roxana Abigail Montejano Villaseñor

- Para abordar la violencia sexual en NNA es pertinente conocer el desarrollo psicosexual de tal población.
- Embrionalmente se considera que la sexualidad inicia en la adolescencia, pues se desconoce su desarrollo desde la gestación, durante la infancia, hasta llegar a la adolescencia.

Fases

- ANAL
- ORAL
- FÁLICA
- LAIENCIA
- PUBERTAD

INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

La integración de la sexualidad humana se da durante todo el transcurso de la vida, y en ésta influyen los contextos familiares-afectivos, económicos, sociales, culturales, religiosos (inclusive), que enmarcan el desarrollo de NNA.

Violencia sexual:
“todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo”.

Organización Mundial de la Salud (OMS)

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

"Iniciación o coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal o psicológicamente perjudicial, utilización de un niño con fines de explotación sexual comercial, utilización de un niño para la producción de imágenes o grabaciones sonoras de abusos sexuales, la esclavitud sexual, la explotación sexual en el turismo y la industria de viajes, la trata y la venta de niños con fines sexuales y el matrimonio forzado".

Plan de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

La Violencia Sexual, implica el uso de la fuerza física, la coacción o la intimidación psicológica--relaciones de poder--para hacer que una persona lleve a cabo un acto sexual u otros comportamientos sexuales indeseados.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

El sistema sexual en familia solamente vale a generalizar con algunas.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

De víctimas, agresores y espacios

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

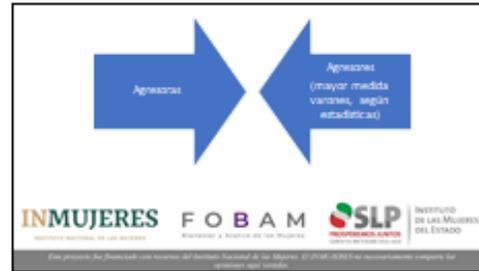
Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

NNA población altamente vulnerable a la violencia sexual ¿por qué?

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

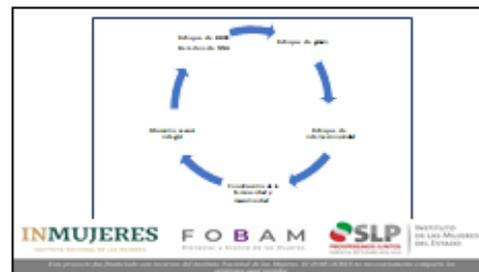
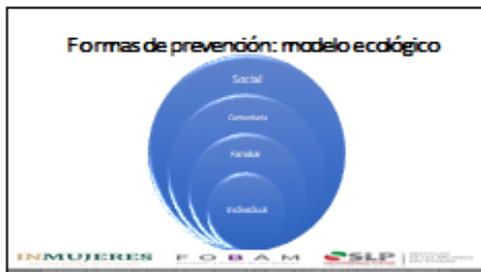
Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.



CONSECUENCIAS E INDICADORES DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NNA

****Compartir pantalla**

INMUJERES | FOBAM | SLP | INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO



Por su atención,
¡Gracias!

roxanamontejanov@gmail.com

INMUJERES | FOBAM | SLP | INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

"Instituciones y marco normativo que protegen y garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes".

Facilitadora: MDM. Roxana Abigail Montejano Villaseñor

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES TIENEN DERECHOS?

¿OBLIGACIONES?

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Semblanza socio-histórica

- Proceso de sedentarización
- Sociedad greco-romana (modelo negador)
- Época del Cristianismo (Siglo II a V)
- Alta y Baja Edad Media (Siglo VI a XVI)
- Renacimiento (Siglos XV y XVI)
- Siglos XVII, XVIII y XIX

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Siglo XX

- En todas las ciencias [jurídicas, sociales, psicológicas, educativas, entre otras] es que se comienza a vislumbrar lo que Ellen Key denominó como el "Siglo del niño" .
- Durante esta época se intensifica la creación de leyes protectoras hacia la infancia, esto como resultado de la situación social que se vivía a causa de las pasadas dos guerras mundiales.

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

En el ámbito jurídico internacional se da la manifestación más significativa del movimiento de protección y reconocimiento de los derechos del niño: la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño en el año de 1989 a la que le sirven como antecedentes: la Declaración de Ginebra de 1924 y la OUDN de 1959.

En el marco de los anteriores es que surgen los principios denominados:

- Interés superior de la niñez
- Autonomía progresiva

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿QUE HAY DETRÁS DE ESTE TRATO HACIA NNA?

Adultocentrismo

1. La idea que los adultos son el patrón: para el desarrollo adulto.
2. La falta de respeto hacia NNA como personas con necesidades, sentimientos.
3. De roles o roles, por lo que pueden llegar a ser y no por lo que son.
4. Imposición de la ciudadanía.
5. Explotación y discriminación por razones de edad.
6. Desvalorización de lo que hacen personas de menor edad.

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Marco Jurídico
Nacional

- ✓ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- ✓ Ley General de Víctimas.
- ✓ Protocolo de la Suprema Corte de Justicia de la Nación para juzgar con perspectiva de género. Haciendo realidad el derecho a la igualdad
- ✓ Protocolo de actuación para quienes impartan justicia en casos que afectan a niñas, niños y adolescentes.

INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Marco jurídico
Internacional

- ✓ Marco Internacional I Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW).
- ✓ Convención Interamericana de Belém do Pará.
- ✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ✓ Convención sobre los Derechos del Niño.
- ✓ Del derecho a ser protegido en su integridad, en su libertad y contra el maltrato y el abuso sexual
- ✓ Observaciones generales del Comité de los Derechos del Niño

INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Además...

- Códigos Familiares
- Códigos Penales
- Ley General de Salud

INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Artículo 4º CPEUM

"En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos (...). Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez (...)."

INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Artículo 5º de la CDN

"Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención".

INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

**"DERECHOS HUMANOS DE LA INFANCIA
LOS PRINCIPIOS DE INTERÉS SUPERIOR DE LA
NINEZ Y AUTONOMÍA PROGRESIVA: UN NUEVO
PARADIGMA".**

INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes

[Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y sus homologas.](#)
[Fiscalías Generales de Justicia de los Estados y sus dependencias.](#)

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Los derechos de NNA no son algo secundario, ni complementario, son derechos humanos. La Convención sobre los Derechos del Niño, existe porque es necesaria una **protección especial y reforzada a esta población.** Hay derechos de los adultos que no pueden aplicarse a NNA y viceversa.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Por su atención,

¡Gracias!

roxanamontejanov@gmail.com

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

AUTOCUIDADO
NNA

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿Qué entiendes por autocuidado?
¿Prácticas el autocuidado?
¿Cómo?
¿Cómo fomentas el autocuidado con tus compañeras/compañeros y alumnos/alumnas?

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿Autocuidado?

Los ODS define el autocuidado como:
"Las prácticas, estrategias que adopta una persona, familia o grupo para cuidar de su salud física, psicológica y social, que contribuyen a que disfruten con el presente de manera saludable, sustentable, integral y plena 'sostenibilidad'".

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿Para qué fomentarlo con las y los alumnos?

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Factores de protección

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Familia

- Relación y estructura: relaciones, dinámicas, estructura de roles
- Roles: Convenciones
- Contexto: capacidad de adaptación
- Adults: Coherencia e identidad emocional
- Crises: Eventos vitales

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Factores de Riesgo

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

¿Violencia?

- Acción u omisión
- Ejercicio de poder
- Asimetría
- Se puede evitar

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Ciclo de la violencia

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Violencia psicoemocional

Invisible
Romantizada
Consecuencias

LA REVOLUCIÓN SERÁ AFECTIVA

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Indicadores

¿Cómo puedo identificar que un NNA está en situación de violencia?

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Abandono

Pueden manifestarse en las relaciones, pero la mayoría, son el resultado de cuidados, educación, con la educación emocional y el desarrollo psicológico a una personalidad más o menos autónoma, finalmente, a su autonomía.

¿CÓMO ESTÁS?
¡ESTABLE Y CON RESPONSABILIDADES DE LA VIDA!

INMUJERES **FOBAM** **SLP** **INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO**

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Violencia física

Hematomas, laceraciones, equimosis, fracturas, quemaduras, luxaciones, lesiones musculares, traumatismos craneoencefálicos, trauma ocular, entre otros, congruentes o incongruentes con la descripción del mecanismo de la lesión, recientes o antiguos, con y sin evidencia clínica.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Violencia psicológica

Audencias largas, conductas más de control, de las de su personalidad, de hábitos de transición, de descompensación entre otros, o de los hábitos psicológicos, como del estado de ánimo, de personalidad, por ejemplo, pánico, ansiedad, de personalidad, tal vez si el que refiere es su familia, situaciones o hábitos, conductas entre otros.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Violencia violencia sexual

Lesión o infección genital, anal, de tracto urinario u oral o psicológica - bajo autoestima, ideas y actos autolesivos, trastornos sexuales, de estado de ánimo, de ansiedad, de la conducta antisocial, por ejemplo, post traumático; abuso o dependencia a sustancias, entre otros; alteraciones en el funcionamiento social e incapacidad para ejercer la autonomía reproductiva y sexual.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Salud Mental

Se define como un estado de bienestar en el cual el individuo puede afrontar las actividades normales de la vida. Se consigue de un progreso constante. Se trata de hacer una contribución a la comunidad.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Hay una gran variedad de **tan toxinas** en el mundo, desde las más comunes hasta las más raras. Se genera un gran número de tipos por una combinación de los tan toxinos que permea el, lo permea en los organismos, lo que hace lo y los organismos, con los elementos.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

DEPRESION

Es una enfermedad mental que afecta al sistema del funcionamiento del cerebro, de la energía y la voluntad.

El estado de ánimo depresivo se caracteriza por sentirse triste o cansado, pérdida de peso, pérdida de apetito, pérdida de energía, pérdida de interés en las actividades que antes disfrutabas, pérdida de concentración, pérdida de memoria, pérdida de capacidad de tomar decisiones, pérdida de capacidad de disfrutar de las cosas, pérdida de capacidad de sentir placer en las cosas, pérdida de capacidad de sentir alegría, pérdida de capacidad de sentir amor, pérdida de capacidad de sentir respeto, pérdida de capacidad de sentir orgullo, pérdida de capacidad de sentir dignidad, pérdida de capacidad de sentir honor, pérdida de capacidad de sentir gloria, pérdida de capacidad de sentir poder, pérdida de capacidad de sentir autoridad, pérdida de capacidad de sentir influencia, pérdida de capacidad de sentir respeto, pérdida de capacidad de sentir orgullo, pérdida de capacidad de sentir dignidad, pérdida de capacidad de sentir honor, pérdida de capacidad de sentir gloria, pérdida de capacidad de sentir poder, pérdida de capacidad de sentir autoridad, pérdida de capacidad de sentir influencia.

INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

La ansiedad es un sistema de alerta que nos ayuda en momentos de un peligro o amenaza física.

Otros rasgos asociados a la ansiedad son: pensamientos que giran en torno a las amenazas, dificultades para dormir, cambios de humor, irritabilidad, problemas de concentración, problemas de memoria, problemas de alimentación, problemas de relaciones personales, problemas de salud física, problemas de salud mental, problemas de salud sexual, problemas de salud reproductiva, problemas de salud general, etc.

Además, es común que la ansiedad se manifieste en estados psicológicos como: depresión, ansiedad, estrés, problemas de salud física, problemas de salud mental, problemas de salud sexual, problemas de salud reproductiva, problemas de salud general, etc.

En consecuencia, a continuación se describen los síntomas de la ansiedad:



INMUJERES F O B A M SLP
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES Bienestar y Avance de las Mujeres PROSPEREMOS JUNTOS GOBIERNO DEL ESTADO 2015-2021

Debido a estos factores, es importante tener presente los siguientes síntomas:

- Problemas de concentración
- Problemas de memoria
- Problemas de relaciones personales
- Problemas de salud física
- Problemas de salud mental
- Problemas de salud sexual
- Problemas de salud reproductiva
- Problemas de salud general
- Problemas de salud reproductiva
- Problemas de salud general



INMUJERES F O B A M SLP
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES Bienestar y Avance de las Mujeres PROSPEREMOS JUNTOS GOBIERNO DEL ESTADO 2015-2021

Mitos

Mitología Mental
Los mitos mentales son creencias erróneas que nos impiden vivir plenamente y que nos causan sufrimiento.



INMUJERES F O B A M SLP
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES Bienestar y Avance de las Mujeres PROSPEREMOS JUNTOS GOBIERNO DEL ESTADO 2015-2021

¿Qué hacer?



INMUJERES F O B A M SLP
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES Bienestar y Avance de las Mujeres PROSPEREMOS JUNTOS GOBIERNO DEL ESTADO 2015-2021

Primeros auxilios psicológicos



INMUJERES F O B A M SLP
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES Bienestar y Avance de las Mujeres PROSPEREMOS JUNTOS GOBIERNO DEL ESTADO 2015-2021

Utilizar siempre un lenguaje comprensible

Cercanía y contacto físico ~~apropiado~~

Alegria al pasar

Respeto a sus ideas y decisiones

Evitar tomar decisiones por ella

Respetar su intimidad



INMUJERES F O B A M SLP
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES Bienestar y Avance de las Mujeres PROSPEREMOS JUNTOS GOBIERNO DEL ESTADO 2015-2021

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Escucha activa

Responde a elementos implícitos, explícitos y culturales de las emociones, cognición, conducta conductiva.

Mira los hechos, en una crisis, evalúa los diversos contextos de la situación.

Desarrolla habilidades que promuevan la empatía y el entendimiento. Practicando lo que estás aprendiendo para aplicarlo.

No se trata de competir en habilidades, habilidades.

Brinda palabras de aliento y validación.

Valida la información y el lenguaje utilizado en el contexto social y cultural.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Toma de decisión

1. Escucha activa
2. Permitir que emerjan las emociones → radiación de las emociones
3. Reconocimiento e identificación de la problemática
4. Formulación de opciones
5. Elección de opciones
6. Compromiso con la decisión elegida
7. Adherencia a la decisión



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿Qué puedo hacer en una crisis?

Respiración diafragmática



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Red de Apoyo

CUANDO ESTÉS LLETA, NOS LEVANTAMOS JUNTAS



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Fomento de hábitos

¿Para qué?

¿Cómo?



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

- Brinda un listado de las actividades que realiza para el cuidado de su salud en los siguientes ámbitos:
 - Salud y bienestar
 - Alimentación
 - Actividad física
 - Bienestar
 - Resiliencia
 - Diversión - tiempo libre
- Checklist de actividades
- Nivel de cumplimiento



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Reducción de Riesgos y Daños

El enfoque de reducción de riesgos y daños tiene como objetivos:

- Disminuir los efectos negativos y así mejorar la calidad de vida de las personas.
- Reducir los riesgos asociados a prácticas que las ponen en vulnerabilidad
- Reducir los riesgos asociados a hábitos.
- Prevenir crisis.



INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Evitar la criminalización y estigmatización



INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Plan de acción

Tipos de autocuidado

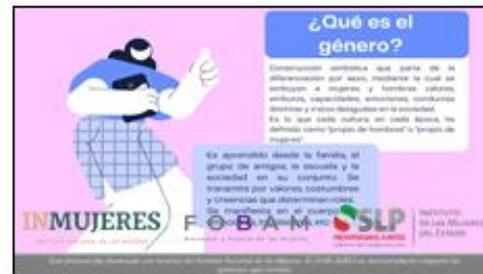
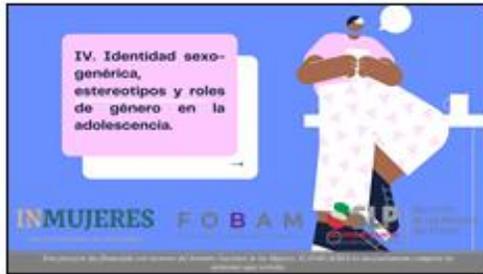


INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

gracias

INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.



Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.



Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

V. Diversidad Sexual.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

La sexualidad en la niñez y la adolescencia

Entendemos que la niñez es una etapa del ciclo vital, donde se experimentan cambios y se forman las concepciones específicas de la sexualidad.

Y durante la pubertad, las y los adolescentes experimentan cambios corporales como agudizarse en sus cambios, van conociendo una identidad que les y los identifica personalmente. Aparecen nuevos sentimientos y emociones fuera de la familia, aparecen diferentes responsabilidades y roles, formando ideas propias de las cosas que son.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿Qué es la identidad sexual?

01 Las personas en sus vidas van conociendo dentro una identidad que les forma género y aficiones. Parte de esta identidad es la identidad sexual.

02 La identidad sexual permite a la persona sentirse como una unidad biológica, social, cultural, religiosa que se permite distinguir de una por su orientación sexual, su conducta sexual y su identidad de género. Por esto distinguimos:



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Orientación sexual.

La orientación sexual es la atracción física y psicológica que una persona puede experimentar hacia otros.

En las personas pueden ser del mismo género (homosexualidad femenina), del mismo sexo (homosexualidad masculina) o de ambos sexos (heterosexualidad).

La orientación sexual no tiene que ver con la capacidad de tener relaciones sexuales.

No se puede pedir a las personas que se conformen de manera contraria a sus deseos.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Conducta sexual.

La conducta sexual es tener relaciones sexuales por una o varias personas del mismo sexo, del otro sexo o con ambos sexos.

La conducta sexual en realidad no significa o transmite la orientación sexual.

Es posible que algunas personas que desean tener sexo con otras, no se sientan atraídas por lo masculino, por tanto al recibir sexo a la discriminación.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Identidad de género.

Es la vivencia personal del cuerpo, el gusto por la vestimenta, el modo de hablar, los modales, la manera de presentarse a los otros y otros.

Se puede distinguir, por lo tanto, a personas trans, como los transexuales, transgéneros y transexuals.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Concepciones de la lesbiandad y homosexualidad

- La lesbiandad y homosexualidad han sido consideradas una enfermedad mental, un síntoma de degeneración o un signo de inmoralidad sexual. Sin embargo, estas conceptualizaciones han sido cuestionadas a lo largo del tiempo.
- En 1973 la Asociación Psiquiátrica de los Estados Unidos retiró la patología homosexualidad del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-III).
- En 1986 la OMS eliminó la patología homosexualidad de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y otros Problemas de Salud y se definió, según una concepción de la



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Preguntas detonadoras.

- ¿Cuáles la importancia de hablar de diversidad sexual en centros educativos?
- ¿Qué derechos humanos de respetar, promover o defender en el aula?



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Derechos humanos, derechos sexuales

- Los derechos humanos son valores inherentes a la condición humana y no dependen de la condición del que ejerza los derechos, su origen sea de diosidad, origen divino o de una vida digna.
- Los derechos sexuales como parte de los derechos humanos deben también gozar de protección y, por ello, se deben defender las relaciones entre el hombre y la mujer.
- El reconocimiento de los derechos sexuales genera a los individuos con sus vidas plena, placentera, unificada y unificada.



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

La declaración del XIII Congreso Mundial de Sexología, realizado en Valencia (España) en 1997, reconoce como derechos sexuales:

- El derecho a expresar nuestra identidad como mujeres o hombres, más allá de los roles tradicionales de género.
- El derecho a no ser discriminado o discriminado por nuestra vida o cuerpo sexual.
- El derecho a tener una educación sexual de calidad.
- El derecho a un estado sexual donde no medie la violencia, el abuso o el engaño.
- El derecho a oponerse la sexualidad sin tener satisfacción, vida y reproducción.
- El derecho a la identidad y al género.



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Estigma y discriminación.

En América Latina, y en el mundo, existen grupos humanos excluidos que están en condiciones de vulnerabilidad. Dentro de estos grupos existen personas de la diversidad sexual, que son excluidas social y culturalmente por que no se reconocen sus derechos.

Son estigmatizadas y discriminadas a causa de su orientación sexual y su identidad de género. En la medida en que estas personas son "marcadas" social y culturalmente, se les excluye, discrimina y vulnera.



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿Mito o realidad?



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.



Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

LO QUE DEBEMOS DESARROLLAR

- Desarrollar los valores éticos y morales
- Respetar su individualidad
- Preocuparse por el ambiente y el planeta
- Respetar los derechos civiles y políticos
- No faltar al día siguiente

LO QUE DEBEMOS EVITAR

- Conducir a los parientes
- Imponer sus ideas y creencias
- Imponer su autoridad
- Que seamos que no son nuestros
- Respetar

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA QUE FACILITA PROCESOS DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD.

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Educación integral de la sexualidad dirigida a niñas, niños, adolescente y jóvenes.

La generación, transmisión y asimilación son procesos vitales para todos los humanos, un desafío en constante transformación que el sistema puede generar dificultades al proceso de vida de los y las estudiantes por tanto debe ser una actividad basada en información suficiente, abierta y en armonía con los valores de la sociedad.

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD DEBE AYUDAR A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES A:

- Adquirir información correcta
- Desarrollar actitudes para la vida
- Establecer actitudes y valores positivos

Como al proporcionarles actitudes de comunicación y negociación de todo momento, de forma de decisiones, control de su ritmo, confianza, autonomía, capacidad de tomar responsabilidades, capacidad de formular propuestas y de buscar ayuda, apoyo.

Asimilación de valores, respeto por el cuerpo y por otros, autovaloración y autoestima, actitudes, capacidad de ofrecer consejos, actitud más proactiva, sentido de responsabilidad, actitud positiva hacia su salud sexual y reproductiva.

INMUJERES SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

La muestra representativa, realizada en 2017 señala, además de la mencionada anteriormente, los siguientes factores de riesgo:

- Individuales.
- Familiares
- Escolares
- Sociales

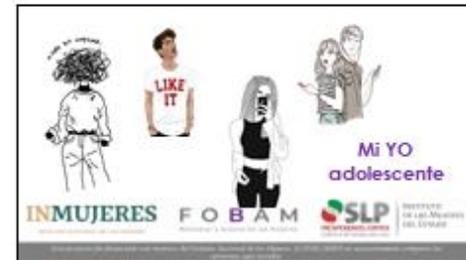
INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

Dispositivos intrauterinos
DIU de cobre
Dispositivos intrauterinos
DIU de liberación hormonal
Cambio de fondo o
Cambio de lugar
anticonceptivos
anillo (glóbulos)
anticonceptivos transdermale
Espermicidas
Inyectivos
Anticonceptivos
anticonceptivos oral de
emergencia
Lactancia de crianza
Lactancia

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.



Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

¿Qué es el feminismo?

El feminismo es una corriente de pensamiento que busca la igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades entre hombres y mujeres. Se fundamenta en la idea de que tanto hombres como mujeres somos seres humanos capaces de ejercer plenamente nuestra ciudadanía.

El feminismo es una corriente de pensamiento que busca la igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades entre hombres y mujeres. Se fundamenta en la idea de que tanto hombres como mujeres somos seres humanos capaces de ejercer plenamente nuestra ciudadanía.

INMUJERES F O B A M SLP

¿Qué es el machismo?

El machismo es una ideología que promueve la supremacía del hombre sobre la mujer. Se basa en la idea de que el hombre es el proveedor principal de la familia y que la mujer debe estar subordinada a él.

INMUJERES F O B A M SLP

Curriculum oculto

El currículo oculto se refiere al aprendizaje que ocurre en el aula y en el entorno escolar, pero que no está documentado en los planes de estudio. Incluye actitudes, valores, normas y comportamientos que se transmiten a los estudiantes.

INMUJERES F O B A M SLP

Riesgo de violencia

Riesgo de violencia por: pobreza, falta de educación, desempleo, embarazo.

Factores de riesgo:

- Desigualdad de los roles de género
- Alcoholismo
- Filiofilia
- Adulterio

¿Algunas actividades o roles en el cotidiano podrían ser un espacio de riesgo?

INMUJERES F O B A M SLP

ADULTISMO

El adultismo es la discriminación que se realiza contra las niñas y adolescentes por su condición de menores de edad. Se manifiesta en la idea de que los adultos tienen el conocimiento y la capacidad de tomar decisiones por los niños y niñas.

INMUJERES F O B A M SLP

Perspectiva de género

La perspectiva de género es una mirada crítica que analiza y explica cómo las sociedades construyen sus reglas, valores, prácticas, procesos y subjetividades, a través de un nuevo sentido a la que, con las mujeres y los hombres, y a las relaciones que se producen entre ambos.

Dada esta sencilla definición, la perspectiva de género no puede reducirse a un "asunto de mujeres", sino a los procesos sociales y culturales que construyen la diferencia sexual en la base de la delimitación de roles hombres y mujeres.

INMUJERES F O B A M SLP

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

¿Para qué?

- Denunciar desde el punto de vista teórico y desde las intervenciones sociales, el carácter jerárquico atribuido a la relación entre los géneros y mostrar que los modelos de varón o de mujer, así como la idea de heterosexualidad obligatoria son construcciones sociales que establecen formas de interacción y especifican lo que cada persona debe y puede hacer, de acuerdo al lugar que la sociedad atribuya a su género.
- Comprender los procesos a través de los cuales las diferencias biológicas entre los sexos se convierten en desigualdades sociales, que limitan el acceso equitativo de mujeres y hombres a los recursos económicos, políticos y culturales.

INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

- Identificar vías y alternativas para modificar la desigualdad y promover la igualdad jurídica y la equidad entre mujeres y hombres.
- Visibilizar la experiencia de las personas, contribuyendo a una mirada más integrada e



INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Recomendaciones

- Apoyarlas al momento.
- Si tenemos/tenemos.
- Si observamos/observamos.
- Contribuir al punto de vista del establishment.
- No lo cambies, sólo estás haciendo.
- Promover el diálogo.



INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Identidad Sexual



Sexualidad

Sexo
Género
Identidad sexual
Orientación sexual
Prácticas sexuales

INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Prácticas Sexuales



¿Cada cuánto?
Oral,
Anal,
Vaginal,
Coital.

INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿Qué es el fobocentrismo?



INMUJERES F O B A M SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.



Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.



Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Anticoncepción de EMERGENCIA



Si te prendiste demasiado
Aun tienes 72 horas para evitar un embarazo

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Se trata de una o dos pastillas de Levonorgestrel o Acetato de ulipristal, se encuentra en farmacias o centros de salud con el nombre de Oportunidad, Postday, Glanique, Ella One, entre otras.

EFFECTIVIDAD

Mayor efectividad	1 y 2 horas de la coitoválida
92% efectiva	99%
89% efectiva	85%
85% efectiva	74%



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

La píldora de la siguiente manera:



LA ÚLTIMA DE LAS MUJERES

1. Tomar la píldora lo antes posible, idealmente dentro de las primeras 24 horas.
2. Tomar la segunda píldora 12 horas después de la primera.
3. Evitar relaciones sexuales sin protección durante los próximos 7 días.
4. Si se vomita dentro de las 2 horas posteriores a la ingestión de la píldora, se debe repetir la dosis.
5. Si se vomita más de 2 horas después de la ingestión, no se requiere repetir la dosis.

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Embarazo

Una mujer puede sospechar que está embarazada si tuvo relaciones sin protección o durante la relación sexual se rompió el condón y presenta los siguientes signos y síntomas:

- Retraso en su menstruación
- Crecimiento y sensibilidad en las mamas
- Somnolencia
- Náuseas
- Vómito



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

¿Qué más podría pasar si tengo relaciones sexuales sin protección?



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

ITS

Las infecciones de transmisión sexual, son patologías potencialmente prevenibles, pero más del 50% de las personas con ITS no saben que las tienen, por lo que es importante estar alerta.

Las ITS pueden causar múltiples consecuencias, como: dolor, inflamación, secreción, entre otros síntomas, además de los riesgos de embarazo, parto prematuro o de abortos espontáneos, entre otros.

Algunas ITS pueden tener consecuencias graves, como la esterilidad o el cáncer de cuello uterino.

¡Cada día más de 10 millones de personas se infectan con una ITS!

¡MANTÉN SIEMPRE LAS MUJERES SIN RESPONSABILIDAD AFECTIVA!



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

¿Qué hace que las mujeres sean más vulnerables a contraer ITS/VIH/SIDA?

Las mujeres representan el 64% de los adultos del mundo que viven con VIH. Debido a:

- Biología:** las mujeres tienen de 2 a 4 veces más probabilidad que los hombres de contraer una ITS, incluyendo VIH, durante una relación sexual vaginal sin protección.
- Violencia machista:** limita a las mujeres a rehusarse a tener relaciones sexuales o a negociar un sexo más seguro y pueden abdicar la disposición de los hombres a usar un condón.
- Confianza en sus parejas con poca responsabilidad.**

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Existen más de 30 infecciones de transmisión sexual producidas por bacterias, virus, hongos, protozoos y por artrópodos. Estas infecciones pueden producir una serie de síntomas clínicos que se engloban dentro de los siguientes síndromes:



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Vulvovaginitis Se trata de una inflamación de los genitales externos y de la vagina en la mujer. Generalmente son de causa infecciosa (tricomonas, candida y Gardnerella). Se puede manifestar por picor, aumento del flujo o cambio en las características del flujo vaginal o dolor espontáneo o durante la penetración vaginal.

Uretritis Se caracterizan por la aparición de secreción por la uretra (conducida por donde sale la orina) junto con escozor al orinar. La causa más frecuente es infecciosa. Existen dos tipos de uretritis según su origen está producido por el germen o no: uretritis gonorreica y no gonorreica.

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Cervicitis Inflamación del cuello del útero en la mujer. Puede ser de causa infecciosa o mecánica por el uso de un dispositivo intrauterino (DIU). Se puede manifestar por alteración del flujo, dolor o sangrado con la penetración vaginal, alteración de la regla, escozor al orinar. De entre los microorganismos que pueden producirlo destacan el gonococo y chlamydia trachomatis.

Balanitis Inflamación del glande. Puede estar producido por hongos.

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Enfermedad	Características	Causa
Herpes	Exposición por la infección inicial por herpes	Esta enfermedad es causada por el virus del herpes simple. Una vez infectada, el virus permanece en el cuerpo para siempre.
Chlamydia	Exposición por contacto sexual	Esta enfermedad es causada por el bacterio Chlamydia trachomatis.
Gonococo	Exposición por contacto sexual	Esta enfermedad es causada por el bacterio Neisseria gonorrhoeae.
Tricomonas	Exposición por contacto sexual	Esta enfermedad es causada por el protozoo Trichomonas vaginalis.
Uretritis	Exposición por contacto sexual	Esta enfermedad es causada por el bacterio Chlamydia trachomatis o el bacterio Neisseria gonorrhoeae.
Vulvovaginitis	Exposición por contacto sexual	Esta enfermedad es causada por el hongo Candida albicans o por el bacterio Gardnerella vaginalis.

INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) es el virus que causa el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

El SIDA es el resultado de una infección por el VIH, el virus del SIDA, que debilita el sistema inmunológico.

El VIH se transmite por medio del contacto sexual y el intercambio de agujas. También puede transmitirse a través de la sangre, como en el caso de transfusiones de sangre y otros fluidos corporales que contengan sangre.

Cada año más de 100,000 hombres, mujeres, niños, adolescentes, como la mitad de todos los casos nuevos de infecciones, más de 700,000 personas mueren cada día y los jóvenes de 12 a 24 años.



INMUJERES FOBAM SLP INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

ABC VIH/SIDA

Alimenta tu vida

Formas de transmisión:

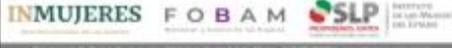
- Prácticas sexuales
- Compartir agujas
- Relaciones sexuales no protegidas

Vías de transmisión de transmisión:

- Roca
- Mucosa
- Sangre
- Queda
- Fluidos: saliva, leche materna

Señales:

- Sangre
- Dolor
- Urticaria, eritema
- Espaldos, piernas, articulaciones
- Urticaria, eritema



Cuarto etapas del virus

1. Infección aguda
2. Período asintomático
3. Período sintomático
4. SIDA

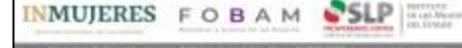
El período ventana se refiere desde el ingreso del virus al organismo hasta el momento en que éste genera el número de anticuerpos necesario para ser captados por los pruebas. Es por este motivo que se debe repetir la prueba en un periodo de 3 meses para asegurar el resultado.



Señales de alarma

En las mujeres:

- Aumento del flujo vaginal con olor fuerte
- Dolor al orinar
- Dolor en la zona de la ingle
- Puntos rojos en la piel
- Dolor al caminar al estar de pie
- Dolor al estar acostada en la cama
- Dolor al tener relaciones sexuales

En el hombre:

- Secreción por la uretra
- Urticaria, ronchitis o ampollas cerca del pene, ano, testículos, ano o boca
- Inflamación de ganglios
- Sensación de escozor al orinar o defecar
- Enrojecimiento del glande
- Picor o escozor
- Dolor en órganos sexuales

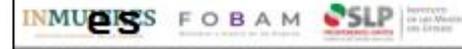



¿Qué hacer?

- Promover mantener la calma
- Recomendar evitar el auto diagnóstico
- Recomendar evitar remedios caseros ni visitas sin internet
- Recordar que con el tiempo puede agravarse
- Incentivarle a acudir a una revisión médica
- Incentivarle a hablar abiertamente con sus parejas sexuales, rompa la cadena de transmisión
- Evita la culpabilidad




Conclusion

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Proyecto de actividades de género lgbt y asexualidad en colaboración con la SLP-SE, para sensibilizar al personal docente y diseñar el material educativo en los municipios de San Luis Potosí.

Sesión VIII (Docentes)
Género y nuevas masculinidades

Presente: **Larisa S. Hernández H.**
Coordinadora y Defensora de Derechos Humanos.



Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Objetivo:
Sensibilizar y capacitar de manera integral al personal docente en cuanto a elementos básicos sobre las relaciones de género y la construcción de masculinidad.



Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Técnica de presentación:
"El dato curioso".

Por favor compartan a través del chat lo siguiente:

- Nombre
- Edad
- Identidad Sexo-Genérica
- Dato curioso personal.



Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

"Las siluetas masculinas".

Por favor dibujar la silueta de un hombre, a continuación colocar en ella elementos que respondan a ¿Qué significa ser hombre?




Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

¿Qué es el sexo?
¿Qué es el género?




Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

¿Qué es el sexo?
El conjunto de características fisiológicas que diferencian a los cuerpos de las mujeres y los hombres.

¿La masculinidad y la femineidad son cuestiones genéticas?





Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres. El INMUJERES no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas.

¿Qué es el género?
Todas las sociedades clasifican qué es "lo propio" de las mujeres y "lo propio" de los hombres, y desde esas ideas culturales se establecen las obligaciones sociales de cada sexo, con una serie de prohibiciones simbólicas. (Martha Lamas)



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Se habla de **socialización de género** cuando se expresan diferentes expectativas respecto de los hombres y de las mujeres desde edades tempranas.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Masculinidad Hegemónica
En el caso de los hombres, la masculinidad se ha construido socialmente alrededor de un eje básico: la cuestión del poder, a tal punto que la definición de la masculinidad es "haber un el poder" Michael Kimmel (1992)



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Dimensiones de la masculinidad:

- a) Relaciones de poder.
- b) Relaciones de producción.
- c) Relaciones erótico-emocionales y sexuales.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Fibras de la masculinidad Hegemónica:

- a) Desidentificación con lo femenino
- b) Ser una persona importante (modelo patriarcal)
- c) Ser duro (vencer al padre)
- d) Fianza de ejemplaridad de violencia (subordinación de otros).

AUTOSUFICIENCIA, DÓMINO Y CONTROL.



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO

Masculino: Lo propio de los hombres.
Femenino: lo propio de las mujeres.

¿Qué significa "lo propio"?

¿Pueden existir estas masculinidades distintas a la hegemónica?



INMUJERES **FOBAM** **SLP** INSTITUTO DE LAS MUJERES DEL ESTADO