



Secretaría de Educación del Gobierno del Estado





Contenido

| | |
|--|----|
| 1. Antecedentes | 3 |
| 2. Introducción | 4 |
| 3. Marco Jurídico | 4 |
| 4. Alineación con el Plan Estatal de Desarrollo | 6 |
| 5. Misión y visión institucional | 7 |
| 5.1 Misión Institucional | 7 |
| 5.2 Visión de futuro | 7 |
| 5.3 Valores y principios que caracterizan la institución | 7 |
| 6. Diagnóstico de la organización | 8 |
| 6.1 Estructura organizacional | 8 |
| 6.2 Recursos Humanos | 9 |
| 6.3 Recursos Financieros | 11 |
| 6.4 Servicios Generales | 12 |
| 6.5 Procesos | 12 |
| 6.6 Transparencia y rendición de cuentas | 13 |
| 7. Problemas y oportunidades | 14 |
| 7.1 Problemas relevantes | 14 |
| 7.2 Análisis de causalidades | 14 |
| 7.3 Áreas de oportunidad | 15 |
| 8. Objetivos institucionales, estrategias y líneas de acción | 15 |
| 8.1 Objetivos | 15 |
| 8.2 Estrategias | 15 |
| 8.3 Líneas de acción | 16 |
| 9. Matriz de Indicadores para Resultados Institucional | 19 |
| 9.1 Matriz de Indicadores de Resultados 2020 | 19 |
| 9.2 Registro de componentes y actividades costeadas al 100% | 20 |
| 9.3 Establecimiento de responsabilidades de cada componente a una Dirección o unidad orgánica equivalente | 20 |
| 10. Mecanismos para la instrumentación, seguimiento y evaluación | 21 |
| 10.1 Indicadores de desempeño | 22 |
| 10.2 Metas | 23 |
| 11. Anexos | 27 |
| Árbol de Problemas | 28 |
| Árbol de Objetivos | 29 |



1. Antecedentes

En la última década del siglo XX el sistema educativo mexicano (SEM) ingresa a una nueva etapa de su desarrollo. La firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), el 18 de mayo de 1992, es el acontecimiento detonador de un amplio proceso de reforma de la educación básica y de la formación de maestros.

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE) se creó en el 10 noviembre de 1993 por decreto publicado en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado; este hecho se inserta en un contexto más amplio de la Reforma del Estado mexicano y significa uno de los pactos políticos más importantes del siglo veinte al plantear decisiones sobre dos asuntos fundamentales para el desarrollo futuro del SEM: la descentralización del sistema educativo y una reforma curricular y pedagógica para la educación básica obligatoria y la formación inicial de maestros.

La descentralización de la educación básica y la formación de maestros es una decisión política y provocó que los estados asumieran nuevas responsabilidades de muy diversas maneras. El proceso de descentralización y la reforma educativa han producido una nueva gama de problemas, escenarios inéditos y heterogéneos, así como una combinación inestable de consensos, rechazos, expectativas, incertidumbres y viejas prácticas que apenas empiezan a explorarse. Al ingresar nuevos actores en el escenario de la política educativa nacional aparecen o se hacen evidentes nuevas dificultades y obstáculos o nuevas posibilidades para la conducción del sistema educativo en su desarrollo integral, que en la actualidad se establecen en la **Reforma Federal en Materia Educativa**.

2. Introducción

La reforma federal estuvo sustentada, motivada y legitimada por una amplia consulta nacional y regional, donde las autoridades educativas, maestras y maestros, padres y madres familia, educandos y sociedad en general en la Entidad tuvieron una amplia y destacada participación; para ésta se prevé entre otros aspectos: la inclusión de la educación inicial, como parte de los derechos de las personas, y la obligación del Estado de impartirla y garantizarla; el establecimiento de la obligatoriedad de la educación superior; el reconocimiento de la rectoría del Estado en la educación; el desarrollo, de manera específica, de nuevas características del criterio que debe orientar a la educación; la sustitución del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, por el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación; la instauración del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

Un aspecto importante a destacar es la reforma realizada al artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para profundizar en la responsabilidad de las hijas, hijos o pupilos para que no solo concurren a la escuela a recibir la educación obligatoria, sino para que participen en el proceso educativo revisando su progreso y desempeño.

La mejora continua de la regulación en materia educativa es indispensable para mejorar el bienestar social, ampliar la calidad de vida, acceder a mejores oportunidades de empleo y para fortalecer los principios y valores; por lo que, este nuevo instrumento normativo tiene esos fines y alcances.

Las nuevas comunicaciones digitales; los avances tecnológicos y científicos que se han experimentado en los últimos años; y las circunstancias sociales, económicas, culturales y políticas que vive el país y el Estado, hacen indispensable que la Ley de Educación en la Entidad requiera de ajustes naturales y pertinentes en aras de su eficacia y eficiencia.

Asimismo, el propósito de este documento es establecer un parámetro metodológico para la formulación del **Programa Institucional** por parte de esta dependencia a partir del cual, se continúa atendiendo el Eje rector 2 | San Luis Incluyente; Vertiente 3, Educación, Cultura y Deporte del Plan de Estatal Desarrollo (PED) 2015-2021, con fundamento en la Ley de Planeación del Estado donde se define la manera en que se aplicarán y operarán los instrumentos definidos para contribuir al cumplimiento de los objetivos, prioridades, estrategias y políticas del PND y de los programas que lo desagregan, se establece y lo detallan a partir de grandes apartados, destacando: los planteamientos con base en los objetivos del PED hasta llegar a los programas presupuestarios, representando estos elementos estratégicos en la instrumentación de la Planeación por Resultados y las acciones sustantivas de la dependencia en cuestión para la ejecución de sus atribuciones legales.

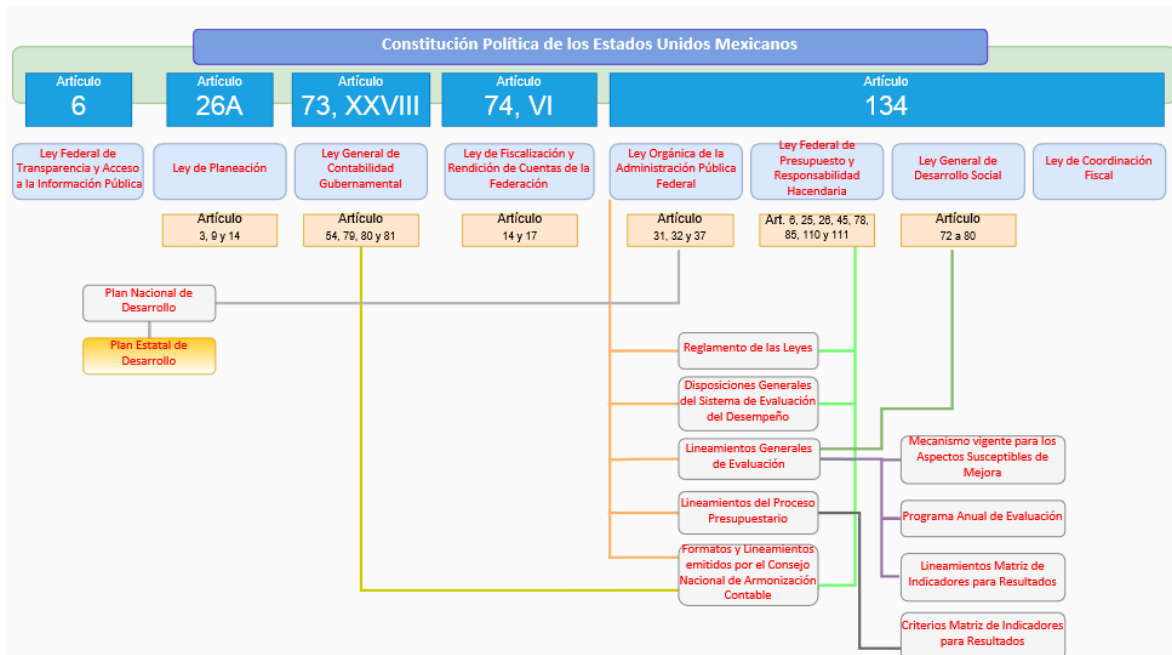


Estos elementos metodológicos tienen la finalidad de cumplir con el marco jurídico actual, los objetivos, estrategias, líneas de acción y metas institucionales son fundamentales en la gestión que realiza esta Secretaría de Educación del Gobierno del Estado.

3. Marco Jurídico

Para la operación del PbR y el SED para el logro de sus objetivos, así como los criterios determinados para su ejecución implantación de un presupuesto con enfoque en el logro de resultados, se tienen leyes, reglamentos y disposiciones normativas que se enlistan a continuación y en el diagrama en el que se representan:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Constitución Política del Estado de San Luis Potosí
- Ley General de Contabilidad Gubernamental
- Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de San Luis Potosí
- Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas del Estado de San Luis Potosí
- Ley de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria del Estado y Municipios de San Luis Potosí
- Ley de Planeación del Estado y Municipios de San Luis Potosí
- Ley del Presupuesto de Egresos del Estado para el Ejercicio Fiscal 2021
- Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de San Luis Potosí
- Lineamientos para la construcción y diseño de indicadores de desempeño mediante la Metodología de Marco Lógico, Consejo Nacional de Armonización Contable
- Lineamientos para el Proceso de Integración del Presupuesto de Egresos para el Ejercicio Fiscal 2021, emitido por la Secretaría de Finanzas de Gobierno del Estado
- Manual Operativo del Manejo de la MIR, emitido por la Secretaría de Finanzas de Gobierno del Estado
- Acuerdos por los que se emiten las clasificaciones programáticas, Consejo Nacional de Armonización Contable
- Reglamento Interior de la Secretaría de Educación publicado el 20 de julio de 2002
- Lineamientos de la estructura programática a emplear en el Proyecto de Presupuesto de Egresos 2021 emitidos por la SHCP



4. Alineación con el Plan Estatal de Desarrollo



Plan Estatal de Desarrollo 2015 – 2021

- ✓ A. Disminuir el rezago educativo
 - ✓ A.1 Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios para todos los potosinos
 - ✓ A.2 Fortalecer la autonomía de la gestión escolar para impulsar la planeación, la mejora educativa y los procesos de evaluación del desempeño

- ✓ B. Impulsar la formación y la certificación de competencias del personal docente
 - ✓ B.1 Impulsar la profesionalización basada en competencias, el liderazgo de directivos, y su capacidad para integrarse a la sociedad del conocimiento
- ✓ C. Elevar el desempeño escolar con base en la evaluación de aprendizaje de los alumnos de nivel básico y medio superior
 - ✓ C.1 Orientar la calidad de los aprendizajes para la formación integral en la educación, tomando como referencia los resultados de las evaluaciones
- ✓ D. Mejorar la calidad de los espacios educativos
 - ✓ D.1 Incrementar y mejorar los espacios educativos con infraestructura de calidad y equipamiento para la conectividad

5. Misión y visión institucional

5.1 Misión institucional

Asegurar una educación integral de calidad para todas las personas y lograr que esta sea uno de los ejes fundamentales del desarrollo del Estado de San Luis Potosí.

5.2 Visión del futuro

En San Luis Potosí se otorga una educación incluyente y de calidad en todas las regiones del Estado, para ello contamos con espacios dignos y profesores comprometidos y con los conocimientos y las competencias que exige la sociedad del conocimiento, que emplean métodos innovadores y que ofrecen herramientas para ampliar las oportunidades de vida de los niños y jóvenes potosinos, que ofrece la economía mundial.

5.3 Valores y principios que caracterizan a la institución

Para la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado respetar, reconocer, valorar y tratar de manera digna a todas las personas, sin importar su labor, su procedencia o cualquier otra condición junto con la honestidad, el compromiso y el trabajo justo y colaborativo entre padres de familia, docentes, alumnos y el personal de esta institución educativa que se rigen por el Código de Ética y el Código de Conducta en los que se preservan los valores que caracterizan a la institución que nos dan la pauta para formar con valores y principios a todos los educandos.

6.2 Recursos Humanos

En la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado se encuentra personal con funciones sustantivas, administrativas, estratégicas, directivas y operativas cuenta también con personal de apoyo y asistencia a la educación y de forma igual todos tenemos el propósito de alcanzar la misión institucional, dar cumplimiento a los planes nacionales y estatales, los objetivos y las metas institucionales, así como lograr los resultados programados a través de una administración eficaz con todos sus recursos: tecnológicos, materiales, financieros y humanos en la parte administrativa; y la de gestión educativa: jefes de sector, supervisores y jefes de enseñanza; para cada tipo de servicio educativo; cuadro 1, directores, asesores técnicos pedagógicos; cuadros siguientes en cumpliendo con los lineamientos administrativos, atendiendo y conformando las estructuras ocupacionales que requiere el Estado.

| Plaza/puesto | Administración Central | | | Capacitación a Servidores Públicos | | | Capacitación para el trabajo | | | Educación Especial | | |
|-----------------------------|------------------------|------------|------------|------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|-----------|-----------|--------------------|--------------|--------------|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| Jefes de sector | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jefe de Enseñanza | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Supervisor | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 | 10 |
| Asesor Técnico Pedagógico | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 5 | 6 |
| Jefe de Misiones Culturales | - | - | - | - | - | - | 6 | 6 | 12 | - | - | - |
| Inspector | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 3 | - | - | - |
| Director | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 24 | 60 | 84 |
| Subdirector | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Docentes | - | - | - | 11 | 10 | 21 | 26 | 26 | 52 | 163 | 807 | 970 |
| Jefe de Brigada | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jefe de Zona | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Mandos medios y Superiores | 18 | 9 | 27 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Administrativos | 322 | 442 | 764 | 3 | 7 | 10 | - | - | - | 34 | 162 | 196 |
| Total | 340 | 451 | 791 | 14 | 17 | 31 | 34 | 33 | 67 | 227 | 1,040 | 1,267 |

| Plaza/puesto | Educación Física | | | Educación Inicial | | | Educación Normal | | | Educación para adultos | | |
|-----------------------------|------------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|------------------|------------|------------|------------------------|-----------|-----------|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| Jefes de sector | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jefe de Enseñanza | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Supervisor | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Asesor Técnico Pedagógico | 2 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jefe de Misiones Culturales | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Inspector | 20 | 5 | 25 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Director | - | - | - | - | 8 | 8 | - | - | - | - | - | - |
| Subdirector | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Docentes | 577 | 160 | 737 | 4 | 67 | 71 | 76 | 73 | 149 | 7 | 18 | 25 |
| Jefe de Brigada | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jefe de Zona | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Mandos medios y Superiores | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Administrativos | - | 1 | 1 | 54 | 176 | 230 | 25 | 27 | 52 | - | - | - |
| Total | 599 | 167 | 766 | 58 | 252 | 310 | 101 | 100 | 201 | 7 | 19 | 26 |

Fuente: Coordinación General de Recursos Humanos, S.E.G.E.



Programa Institucional



| Plaza/puesto | Educación Preescolar Formal | | | Educación Primaria Formal | | | Educación Primaria Indígena | | | Educación Secundaria General | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------|-----------------------------|------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| Jefes de sector | - | - | - | 15 | 8 | 23 | - | - | - | - | - | - |
| Jefe de Enseñanza | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 18 | 14 | 32 |
| Supervisor | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Asesor Técnico Pedagógico | 2 | 11 | 13 | 11 | 25 | 36 | 1 | 1 | 2 | - | - | - |
| Jefe de Misiones Culturales | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Inspector | 11 | 126 | 137 | 118 | 58 | 176 | 20 | 7 | 27 | 15 | 3 | 18 |
| Director | 25 | 352 | 377 | 423 | 357 | 780 | 45 | 20 | 65 | 49 | 27 | 76 |
| Subdirector | - | 20 | 20 | 16 | 30 | 46 | - | - | - | 43 | 41 | 84 |
| Docentes | 302 | 4,067 | 4,369 | 3,516 | 7,027 | 10,543 | 707 | 468 | 1,175 | 999 | 1,201 | 2,200 |
| Jefe de Brigada | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | - | - | - |
| Jefe de Zona | - | - | - | - | - | - | 4 | - | 4 | - | - | - |
| Mandos medios y Superiores | - | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 7 |
| Administrativos | 389 | 554 | 943 | 536 | 515 | 1,051 | 34 | 44 | 78 | 346 | 573 | 919 |
| Total | 729 | 5,132 | 5,861 | 4,638 | 8,021 | 12,659 | 814 | 542 | 1,356 | 1,475 | 1,861 | 3,336 |

| Plaza/puesto | Educación Secundaria Técnica | | | Preescolar Indígena | | | Servicios Asistenciales | | | Telesecundaria Estatal | | |
|-----------------------------|------------------------------|--------------|--------------|---------------------|------------|------------|-------------------------|-----------|------------|------------------------|--------------|--------------|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| Jefes de sector | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 1 | 11 |
| Jefe de Enseñanza | 31 | 13 | 44 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Supervisor | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Asesor Técnico Pedagógico | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 6 | 19 |
| Jefe de Misiones Culturales | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Inspector | 21 | 2 | 23 | - | - | - | - | - | - | 62 | 27 | 89 |
| Director | 74 | 19 | 93 | 10 | 31 | 41 | 4 | 4 | 8 | 17 | 15 | 32 |
| Subdirector | 49 | 27 | 76 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Docentes | 978 | 1,080 | 2,058 | 211 | 743 | 954 | - | - | - | 1,375 | 1,381 | 2,756 |
| Jefe de Brigada | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jefe de Zona | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Mandos medios y Superiores | 3 | 1 | 4 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Administrativos | 447 | 600 | 1,047 | - | - | - | 10 | 88 | 98 | 27 | 94 | 121 |
| Total | 1,603 | 1,742 | 3,345 | 221 | 775 | 996 | 14 | 92 | 106 | 1,504 | 1,526 | 3,030 |

| Plaza/puesto | Telesecundaria Federal | | | Universidad Pedagógica Nacional | | | TOTAL | | |
|-----------------------------|------------------------|------------|------------|---------------------------------|-----------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| Jefes de sector | - | - | - | - | - | - | 25 | 9 | 34 |
| Jefe de Enseñanza | - | - | - | - | - | - | 49 | 27 | 76 |
| Supervisor | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 | 10 |
| Asesor Técnico Pedagógico | - | - | - | - | - | - | 30 | 49 | 79 |
| Jefe de Misiones Culturales | - | - | - | - | - | - | 6 | 6 | 12 |
| Inspector | - | - | - | - | - | - | 269 | 230 | 499 |
| Director | - | - | - | - | - | - | 671 | 893 | 1,564 |
| Subdirector | - | - | - | - | - | - | 108 | 118 | 226 |
| Docentes | 278 | 461 | 739 | 31 | 26 | 57 | 9,261 | 17,615 | 26,876 |
| Jefe de Brigada | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Jefe de Zona | - | - | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Mandos medios y Superiores | - | - | - | - | - | - | 31 | 21 | 52 |
| Administrativos | - | - | - | 11 | 23 | 34 | 2,238 | 3,306 | 5,544 |
| Total | 278 | 461 | 739 | 42 | 49 | 91 | 12,698 | 22,280 | 34,978 |

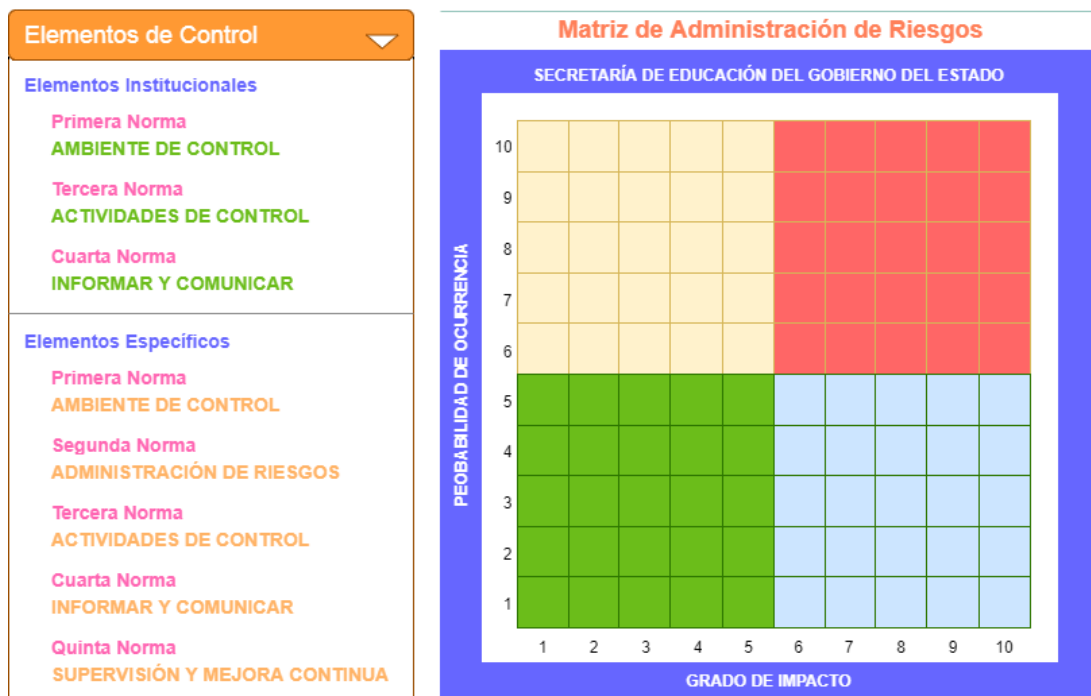
Fuente: Coordinación General de Recursos Humanos, S.E.G.E.



6.3 Recursos Financieros

| PRESUPUESTO 2020 EDUCACIÓN | | |
|----------------------------|--|--------------------------|
| Cve. PPTO. | Descripción | ley 2020 |
| | Secretaria de Educación | 13,056,500,384.49 |
| 31701823101100034111 | BECAS PRONABES | 23,000,000.00 |
| 31701823101100054111 | EDUCACIÓN INDÍGENA BILINGÜE E INTERCULTURAL | 5,529,612.00 |
| 31701823101100104111 | NOMINA DE TELESECUNDARIAS Y SANEAMIENTO FINANCIERO | 543,447,900.00 |
| 31701823101100104152 | FORTALECIMIENTO DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DE S.L.P. | 7,725,000.00 |
| 31701823101100114111 | UNIFORMES ESCOLARES | 30,000,000.00 |
| 31701823101100124112 | FORTALECIMIENTO AL SECTOR EDUCATIVO | 50,000,000.00 |
| | RECURSOS PROPIOS ESTATALES | 659,702,512.00 |
| 31701823101110014111 | FORTALECIMIENTO AL SECTOR EDUCATIVO | 18,689,941.00 |
| 31701823101110134112 | PROGRAMA DE INSPECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE OBRAS | 5,298,713.00 |
| 31701823101110154112 | FONDO DE FORTALECIMIENTO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR | 92,008,240.49 |
| | APORTACIÓN ESTATAL A CONVENIOS | 115,996,894.49 |
| | TOTAL APORTACIÓN ESTATAL | 775,699,406.49 |
| 31701823101120984112 | INGRESOS PROPIOS DE LEY DE INGRESOS | 7,682,373.00 |
| | INGRESOS PROPIOS DE DEPENDENCIAS | 7,682,373.00 |
| 31701823101310024112 | SERVICIOS PERSONALES | 10,804,832,673.10 |
| 31701823101310124112 | OTROS DE GASTO CORRIENTE-FONE | 785,775,124.10 |
| 31701823101310134112 | GASTOS DE OPERACIÓN -FONE | 220,276,891.80 |
| | FONE | 11,810,884,689.00 |
| 31701823101370074112 | FAM BÁSICO | 394,107,767.00 |
| | FAM BASICO | 394,107,767.00 |
| 31701823101400084112 | FAM SUPERIOR | 68,126,149.00 |
| | FAM SUPERIOR | 68,126,149.00 |

Programa de Trabajo de Control Interno (PTCI)
Programa de Trabajo de Administración de Riesgos (PTAR)



6.6 Transparencia y rendición de cuentas

Desde sus inicios, la actual Administración ha mostrado un firme compromiso con la eficiencia, eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el ejercicio del gasto público, ya que éstas constituyen un mecanismo fundamental hacia la consolidación de una sociedad mejor informada y responsable en la toma de decisiones.

Con la reforma integral de la Hacienda Pública, se introdujo la armonización contable como un elemento para mejorar la transparencia en la presentación de la información financiera, presupuestaria y patrimonial de los entes públicos por lo cual se estableció el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC), como órgano de coordinación para la armonización de la contabilidad gubernamental. De esta forma, la Ley y el CONAC se erigieron como pilares fundamentales para que la información pueda ser comparada y analizada, facilitando el escrutinio público y las tareas de fiscalización.

Es oportuno reconocer que, en gran medida, la rendición de cuentas y la corrupción son conceptos mutuamente excluyentes, y que esta puede ser prevenida y combatida desde la trinchera de la rendición de cuentas, ya que

encuentra terreno fértil donde las decisiones públicas se toman en un régimen de práctico monopolio, con amplias e, inclusive, ilimitadas facultades discrecionales, donde no existen criterios que acoten las decisiones, en un contexto de sistema de pesos y contrapesos desbalanceado, y en ausencia de mecanismos que obliguen a la rendición de cuentas; actualmente la página está en proceso.

7. Problemas y oportunidades

7.1 Problemas relevantes

A medio año de haber iniciado el ciclo escolar en redes y grupos sociales de maestros, alumnos y padres de familia parece haber una percepción común de pensar que la educación no estaba bien y ahora se nota más: en las desigualdades tecnológicas, en las diferencias culturales entre padres de familia y dominio de nuevas tecnologías no solo de maestros sino también de padres y madres de familias que ayudan a sus hijos con sus escasos recursos, conocimientos y falta de preparación para favorecer educativamente a sus hijos de secundaria y preparatoria; se nota más el desfase de los contenidos televisivos desapegados de la currícula y más aún la falta de interacción docente-alumno en el entorno virtual. "Hoy estamos aprendiendo una nueva forma de aprender", lo que es distinto para los niños y niñas es que se les pide que hagan la escuela en la casa y nos damos cuenta, casi al finalizar el ciclo escolar que la casa no es la escuela, pues algunos Indicadores de violencia en casa han salido a la luz pública en estos tiempos de educación no presencial; además del vandalismo en algunas escuelas, la absorción disminuye, la deserción se encuentra a 4.8% debido a la contingencia sanitaria alumnos abandonan la instrucción educativa por que no cuentan con una computadora o no entienden la tecnología y la falta de eficiencia terminal empiezan a causar estragos en las metas. Según el Banco Mundial caeremos en rezago educativo en México se prevé será de 1.3 años escolares, aunque también por otro lado el sector salud con la vacunación aporta una salida como sociedad con una lección de aprendizaje innecesariamente asimilado y superable como Estado y como Nación.

7.2 Análisis de causalidades

La falta de innovación en las prácticas pedagógicas aplicadas en la Educación Básica a través de la integración de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar en los alumnos nuevas forma de aprender en casa.



La falta de una plataforma de talleres virtuales de capacitación a docentes en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías.

La falta de habilidades cognitivas a través de las TIC, para que maestros y alumnos construyan sus nuevos aprendizajes.

La conocida brecha digital existente en la sociedad, falta de capacitación y asesoría en línea para padres de familia para aprender en casa a ayudar a sus hijos.

7.3 Áreas de oportunidad

Si bien por causas de confinamiento y falta de conocimiento se ha encontrado en las familias en los alumnos y en los docentes un salto o un escalón o tan solo una parte de TIC's que hemos tenido que saber entender y conocer, pues esta es el área de oportunidades y el avance a nivel nacional y estatal a conformado a madres y padres maestros y alumnos a convivir educativamente y abrir a nuevas formas de educación, cultura hasta ahora aprendida por necesidad y oportunidad.

8. Objetivos institucionales, estrategias y líneas de acción

8.1 Objetivos

- Disminuir el rezago educativo
- Impulsar la formación y la certificación de competencias del personal docente
- Elevar el desempeño escolar con base en la evaluación de aprendizaje de los alumnos de nivel básico y medio superior
- Mejorar la calidad de los espacios educativos

8.2 Estrategias

- Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios para todos los potosinos

- Fortalecer la autonomía de la gestión escolar para impulsar la planeación, la mejora educativa y los procesos de evaluación del desempeño
- Impulsar la profesionalización basada en competencias, el liderazgo de directivos, y su capacidad para integrarse a la sociedad del conocimiento
- Orientar la calidad de los aprendizajes para la formación integral en la educación, tomando como referencia los resultados de las evaluaciones
- Incrementar y mejorar los espacios educativos con infraestructura de calidad y equipamiento para la conectividad

8.3 Líneas de acción

De acuerdo al Programa Sectorial de Educación 2015-2021

Durante la consulta pública para la elaboración del Plan Estatal de Desarrollo 2015 – 2021, la comunidad educativa registró una amplia participación, proporcionando valiosa información que permitió integrar el Programa Sectorial de Educación 2016 – 2021 a partir de las necesidades, prioridades y fortalezas de la educación básica, media superior y superior identificadas en las cuatro regiones del Estado.

OBJETIVO A. Disminuir el rezago educativo.

ESTRATEGIA A.1 Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios para todos los potosinos.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Fortalecer las campañas de alfabetización y certificación de adultos en primaria y secundaria.
- Impulsar acciones para mejorar la cobertura y calidad de la educación en la población indígena.

- Apoyar el acceso de las personas con necesidades especiales a una educación de calidad.
- Fortalecer los programas de entrega de útiles escolares, materiales educativos, así como becas para garantizar la permanencia en la escuela de alumnos de escasos recursos.

ESTRATEGIA A.2 Fortalecer la autonomía de la gestión escolar para impulsar la planeación, la mejora educativa y los procesos de evaluación del desempeño.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Impulsar la participación de directivos, docentes, alumnos y padres de familia en la gestión escolar.
- Asegurar el cumplimiento de los criterios de normalidad mínima en el funcionamiento de las escuelas de educación básica.
- Mejorar la articulación entre los niveles básico, medio superior y superior, particularmente en las áreas de matemáticas, español y ciencias, fortaleciendo el enfoque de competencias.
- Incrementar los índices de cobertura y absorción en todos los niveles educativos, con un sentido de inclusión y equidad, haciendo énfasis en los niveles de educación media superior y superior.
- Disminuir la deserción escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo, y aumentar la continuidad de estudios entre un nivel y otro.

OBJETIVO B. Impulsar la formación y la certificación de competencias del personal docente.

ESTRATEGIA B.1 Impulsar la profesionalización basada en competencias, el liderazgo de directivos, y su capacidad para integrarse a la sociedad del conocimiento.

LÍNEAS DE ACCIÓN



- Desarrollar en las instituciones formadoras de docentes, procesos de actualización de planes y programas de estudio.
- Fortalecer el Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino como instrumento de capacitación y actualización de los docentes.
- Promover la participación de los docentes en los procesos de ingreso al servicio, la promoción, la permanencia y el reconocimiento en el marco de la Reforma Educativa.

OBJETIVO C. Elevar el desempeño escolar con base en la evaluación de aprendizaje de los alumnos de nivel básico y medio superior.

ESTRATEGIA C.1. Orientar la calidad de los aprendizajes para la formación integral en la educación, tomando como referencia los resultados de las evaluaciones.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Emplear los resultados de las evaluaciones de alumnos y docentes como la principal herramienta para la mejora de los aprendizajes y el desempeño de la escuela.
- Llevar a cabo prácticas de planeación participativa en los planteles de educación básica y media superior, para mejorar los aprendizajes y resultados.

OBJETIVO D. Mejorar la calidad de los espacios educativos.

ESTRATEGIA D.1. Incrementar y mejorar los espacios educativos con infraestructura de calidad y equipamiento para la conectividad.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Incrementar y mejorar los espacios educativos en todos los niveles, sobre todo en localidades dispersas y en zonas urbanas en crecimiento.
- Mejorar las condiciones de conectividad de los planteles de educación

básica, media superior y superior a través de los programas federales de equipamiento y conectividad.

9. Matriz de Indicadores para Resultados

9.1 Matriz de Indicadores de Resultados 2020

| | Resumen Narrativo | Indicador | Medio de verificación | Supuestos | Meta 2020 | | |
|--|---|--|---|--|---|---|-----|
| FIN | Contribuir al desarrollo de la educación, cultura y deporte en la entidad | Grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y mas en la entidad | INEGI. Encuesta Intercensal 2015 | | | | |
| PROPÓSITO | Disminución del rezago educativo logrando que la población en edad de asistir a la escuela tenga acceso y concluya sus estudios de educación básica. Así como mejora en la calidad de los espacios educativos | Población de 15 años y más en rezago educativo en la entidad | Informe de Ejecución del Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021, Información trimestral de indicadores SEGE | Consolidación del Sistema Educativo Nacional | 615,008 | | |
| COMPONENTES | 1.-Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios del nivel de preescolar en la entidad | Tasa neta de escolarización del nivel preescolar en la entidad (Cobertura) | Informe de Ejecución del Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021, Información trimestral de indicadores SEGE | Participación del sector social y educativo en el nivel de preescolar | 83.40% | | |
| | 2.-Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios del nivel de primaria en la entidad | Tasa neta de escolarización del nivel primaria en la entidad (Cobertura) | | Participación del sector social y educativo en el nivel educativo de primaria | 98.30% | | |
| | | Eficiencia terminal en educación primaria | | Se mantiene la matrícula inicial en el nivel educativo de primaria | 97.20% | | |
| | 3.-Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios del nivel de secundaria en la entidad | Tasa neta de escolarización del nivel secundaria en la entidad (Cobertura) | | Participación del sector social y educativo en el nivel educativo de secundaria | 83.70% | | |
| | | Eficiencia terminal en educación secundaria | | Se mantiene la matrícula inicial en el nivel educativo de secundaria | 88.10% | | |
| | 4.- incrementar y mejorar los espacios educativos con infraestructura de calidad y/o equipamiento | Porcentaje de centros educativos atendidos con incremento y/o mejora de infraestructura | | Se mantiene e incrementan los apoyos para infraestructura y/o equipamiento | 70% | | |
| | ACTIVIDADES | 1.1 Impulsar acciones para mejorar la cobertura y calidad de la educación preescolar en la entidad | | Porcentaje de alumnos matriculados en educación preescolar atendidos en centros educativos federalizados | Informe de Ejecución del Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021, Información trimestral de indicadores SEGE | Participación del sector social y educativo en el nivel de preescolar | 78% |
| | | 2.1 Impulsar acciones para mejorar la cobertura y calidad de la educación primaria en la entidad | | Porcentaje de alumnos matriculados en educación primaria atendidos en centros educativos federalizados | | Participación del sector social y educativo en el nivel educativo de primaria | 80% |
| 3.1 Impulsar acciones para mejorar la cobertura y calidad de la educación secundaria en la entidad | | Porcentaje de alumnos matriculados en educación secundaria atendidos en centros educativos federalizados | Participación del sector social y educativo en el nivel educativo de secundaria | 82.20% | | | |
| 4.1- incrementar y mejorar los espacios educativos con infraestructura de calidad y/o equipamiento | | Porcentaje de centros educativos atendidos con incremento y/o mejora de infraestructura | Se mantiene e incrementan los apoyos para infraestructura y equipamiento | 70% | | | |

9.2 Registro de componentes y actividades costeadas al 100%



| PRESUPUESTO 2020 ESTABLECIDO EN LA LEY DE EGRESOS AL Pp 02.17, \$ 13,056,500,384 | | | | | |
|---|--|----------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| COMPONENTE | ACTIVIDAD | FONE | FAM | ESTATAL | TOTAL |
| 1.-Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios del nivel de preescolar en la entidad | 1.1 Impulsar acciones para mejorar la cobertura y calidad de la educación preescolar en la entidad | \$2,191,984,013 | | | \$2,191,984,013 |
| 2.-Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios del nivel de primaria en la entidad | 2.1 Impulsar acciones para mejorar la cobertura y calidad de la educación primaria en la entidad | \$4,925,247,050 | | | \$4,925,247,050 |
| 3.-Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios del nivel de secundaria en la entidad | 3.1 Impulsar acciones para mejorar la cobertura y calidad de la educación secundaria en la entidad | \$3,674,297,835 | | \$543,447,900.00 | \$4,217,745,735 |
| 4.- incrementar y mejorar los espacios educativos con infraestructura de calidad y/o equipamiento | 4.1- incrementar y mejorar los espacios educativos con infraestructura de calidad y/o equipamiento | | \$381,113,664.00 | | \$381,113,664 |
| Suma | | \$10,791,528,898.00 | \$381,113,664.00 | \$543,447,900.00 | \$11,716,090,462 |
| | Admon y Plan. De serveduc.,educ inicia y especial | \$1,010,326,208.00 | | | \$1,010,326,208.00 |
| | Fortalecimiento al sector educativo | | | \$239,933,880.00 | \$239,933,880.00 |
| Subtotal | | \$11,801,855,106.00 | \$381,113,664.00 | \$783,381,780.00 | \$12,966,350,550.00 |
| | Contemplado en Ley de Egresos Estatal y no autorizado por SHCP | \$9,029,582.00 | \$81,120,252.00 | | \$90,149,834.00 |
| Total | | \$11,810,884,688 | \$462,233,916 | \$783,381,780 | \$13,056,500,384 |

9.3 Establecimiento de responsabilidades de cada componente a una dirección o unidad orgánica equivalente

| COMPONENTE | DIRECCION | UNIDAD(ES) |
|---|-------------------------|--|
| 1.-Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios del nivel de preescolar en la entidad | Educacion Basica | Departamento de Preescolar Departamento de Preescolar indigena |
| 2.-Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios del nivel de primaria en la entidad | Educacion Basica | Departamento de Primaria Departamento de primaria Indigena |
| 3.-Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios del nivel de secundaria en la entidad | Educacion Basica | Departamento de Secundaria General Departamento de secundaria tecnica Departamento de telesecundaria |
| 4.- incrementar y mejorar los espacios educativos con infraestructura de calidad y/o equipamiento | Planeacion y Evaluacion | Coordinacion General de Planeacion Departamento de planeacion Y Desarrollo de proyectos |

10. Mecanismos para la instrumentación, seguimiento y evaluación



Programa Institucional



| Datos generales del indicador | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------|----------------------------------|-------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| Programa Presupuestario: PP02.17 Educación | | | | | ID: 5 | | | | |
| Institución responsable de actualizar el indicador: | | Secretaría de Educación de Gobierno del Estado | | | | | | | |
| Nombre del indicador: | | | | | | | | | |
| Descripción: | | | | | | | | | |
| Unidad de medida: | | | | | | | | | |
| Algoritmo (método de cálculo): | | | | | | | | | |
| Variables: | | | | | | | | | |
| Sentido del indicador: | | | | | | | | | |
| Tipo de indicador: | | | | | | | | | |
| Dimensión del desempeño: | | | | | | | | | |
| Periodicidad: | | | | | | | | | |
| Línea base: | Valor | Unidad de medida | | | Año | Mes | | | |
| | | | | | | | | | |
| Metas anuales | | | | | | | | | |
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | |
| | | | | | | 1er. Trím | 2do. Trím | 3er. Trím | 4to. Trím |
| Planeada: | | | | | | | | | |
| Alcanzada: | | | | | | | | | |
| Observaciones y/o comentarios (estimación de metas) | | | | | | | | | |
| Referencias programáticas vinculadas a objetivos específicos o líneas de acción | | | | | | | | | |
| Eje Rector: | 2. San Luis Incluyente | | Vertiente: | 2.3 Educación, Cultura y Deporte | | | | | |
| Objetivo: | Disminuir el rezago educativo | | | | | | | | |
| Estrategia: | Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios para todos los potosinos. | | | | | | | | |
| Vinculación MIR: | Jerarquía MIR: | | | | | | | | |
| Referencias geográficas y temporales | | | | | | | | | |
| Cobertura geográfica: | | | | | | | | | |
| Fecha de actualización de valores del indicador: | | | | | | | | | |
| Disponibilidad de serie temporal del indicador: | | | | | | | | | |
| Fuente: | | Fecha de captura de metadatos: | | | | | | | |
| Elementos Programáticos Relevantes de los Programas Presupuestarios | | | | | | | | | |
| Programa Sectorial: | | | | | | | | | |
| Visión: | En San Luis Potosí se otorga una educación incluyente y de calidad en todas las regiones del Estado, para ello contamos con espacios dignos y profesores comprometidos y con los conocimientos y las competencias que exige la sociedad del conocimiento, que emplean métodos innovadores y que ofrecen herramientas para ampliar las oportunidades de vida de los niños y jóvenes potosinos, que ofrece la economía mundial. | | | | | | | | |
| Impacto en objetivos del desarrollo sostenible: | | | | | | | | | |
| Clasificación Funcional | | | | | | | | | |
| Finalidad: | 2. Desarrollo Social | | Función: | 2.5 Educación | | Subfunción: | | | |

10.1 Indicadores de desempeño

Objetivo: Disminuir el rezago educativo

Estrategia: Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios para todos los potosinos

Indicador: Población de 15 años o más que logra su alfabetización

Unidad de Medida: **Persona** Tipo de Indicador: **Estratégico** Sentido del Indicador: **Positivo**

| Meta | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Meta | 2020 | |
|-------------------|--------|--------|--------|---|------------|-------------|--|
| Programada | 10,000 | 10,000 | 7,000 | 7,000 | Programada | 7,000 | |
| Alcanzada | 11,059 | 10,559 | 11,143 | 6,512 | Alcanzada | 1,609 0 0 0 | |
| Enero a Diciembre | | | | Logros: 1° Trím 2° Trím 3° Trím 4° Trím | | | |

Debido a las medidas de contingencia y a finales del mes de marzo el INEA dio indicaciones para suspender los servicios a nivel nacional por lo que en el segundo, tercer y cuarto trimestre no se tiene logros trimestrales.

Objetivo: Disminuir el rezago educativo

Estrategia: Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios para todos los potosinos

Indicador: Población de 15 años o más certificada en primaria

Unidad de Medida: **Persona** Tipo de Indicador: **Estratégico** Sentido del Indicador: **Positivo**

| Meta | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Meta | 2020 | |
|-------------------|--------|--------|--------|---|------------|---------------|--|
| Programada | 12,000 | 14,000 | 12,000 | 9,300 | Programada | 12,000 | |
| Alcanzada | 33,312 | 35,701 | 12,456 | 8,230 | Alcanzada | 2,440 0 0 233 | |
| Enero a Diciembre | | | | Logros: 1° Trím 2° Trím 3° Trím 4° Trím | | | |

En octubre y noviembre se implementaron una serie de jornadas de exámenes en línea dirigidos a jóvenes y adultos que estaban a punto de concluir su nivel educativo, este evento se realizó en plazas comunitarias respetando todos los protocolos de sanidad, logrando certificar con primaria a 326.

Objetivo: Disminuir el rezago educativo

Estrategia: Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios para todos los potosinos

Indicador: Población de 15 años o más certificada en secundaria

Unidad de Medida: **Persona** Tipo de Indicador: **Estratégico** Sentido del Indicador: **Positivo**

| Meta | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Meta | 2020 | |
|-------------------|--------|--------|--------|---|------------|-----------------|--|
| Programada | 21,000 | 23,000 | 16,000 | 13,500 | Programada | 16,000 | |
| Alcanzada | 29,332 | 21,919 | 19,477 | 11,881 | Alcanzada | 9,679 0 0 1,036 | |
| Enero a Diciembre | | | | Logros: 1° Trím 2° Trím 3° Trím 4° Trím | | | |

En octubre y noviembre se implementaron una serie de jornadas de exámenes en línea dirigidos a jóvenes y adultos que estaban a punto de concluir su nivel educativo, este evento se realizó en plazas comunitarias respetando todos los protocolos de sanidad, logrando certificar con secundaria a 1,036.

Objetivo: Disminuir el rezago educativo

Estrategia: Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios para todos los potosinos

Indicador: Porcentaje de alumnos de preescolar y primarias indígenas apoyados con beca

Unidad de Medida: **Persona** Tipo de Indicador: **Gestión** Sentido del Indicador: **Positivo**

| Meta | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Meta | 2020 | |
|-------------------|------|--------|------|---|------------|-------------------|--|
| Programada | 90 % | 90 % | 96 % | 96 % | Programada | 90 % | |
| Alcanzada | 90 % | 96.1 % | 96 % | 92.75 % | Alcanzada | 100 % N/A N/A N/A | |
| Enero a Diciembre | | | | Logros: 1° Trím 2° Trím 3° Trím 4° Trím | | | |

Este indicador muestra el % de alumnos en Educ. Preescolar y Primaria Indígena beneficiados con al menos un tipo de beca o apoyo que puede ser en alimentación, uniformes escolares y útiles escolares. Estos apoyos se entregan en los planteles escolares, por lo que, debido al periodo de Contingencia Covid-19, se suspendieron las clases presenciales para todas las escuelas.

Objetivo: Disminuir el rezago educativo

Estrategia: Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios para todos los potosinos

Indicador: Incremento en la matrícula de educación especial

Unidad de Medida: **Alumno** Tipo de Indicador: **Estratégico** Sentido del Indicador: **Positivo**

| Meta | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Meta | 2020 | |
|-------------------|--------|--------|--------|---|------------|-----------------------------|--|
| Programada | 15,169 | 15,358 | 10,900 | 11,000 | Programada | 11,200 | |
| Alcanzada | 14,939 | 14,478 | 12,235 | 15,827 | Alcanzada | 11,884 11,884 13,985 11,896 | |
| Enero a Diciembre | | | | Logros: 1° Trím 2° Trím 3° Trím 4° Trím | | | |

El servicio de las Unidades de Apoyo a la Educación Básica en Hospitales (UAEBH) descendió en su nivel de atención al ser retirado por medida de seguridad en hospitales.

Objetivo: Fomento de la Educación básica comunitaria, educación inicial no escolarizada y programas de apoyo compensatorio al sistema regular.

Estrategia: Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios para todos los potosinos

Indicador: Alumnos beneficiados con útiles escolares

Unidad de Medida: **Paquete** Tipo de Indicador: **Gestión** Sentido del Indicador: **Positivo**

| Meta | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Meta | 2020 | |
|-------------------|------|---------|---------|---|------------|-------------------------------|--|
| Programada | 75 % | 142,233 | 143,033 | 145,400 | Programada | 164,289 | |
| Alcanzada | 89 % | 142,233 | 149,595 | 164,288 | Alcanzada | 149,620 149,620 11,602 11,602 | |
| Enero a Diciembre | | | | Logros: 1° Trím 2° Trím 3° Trím 4° Trím | | | |

Como parte de las medidas de austeridad del gobierno federal en este ciclo 2020-2021 se recortaron los útiles escolares en el ámbito compensado, quedando únicamente el comunitario (razón de la disminución a partir del tercer trimestre pues CONAFE trabaja el ciclo escolar de agosto a junio)

Objetivo: Buscar que los jóvenes del nivel medio superior por medio de las becas mantengan su permanencia en los estudios.

Estrategia: Generar oportunidades de acceso, permanencia y terminación de estudios para todos los potosinos

Indicador: Alumnos con beca en educación media superior

Unidad de Medida: **Porcentaje** Tipo de Indicador: **Gestión** Sentido del Indicador: **Positivo**

| Meta | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Meta | 2020 | |
|-------------------|--------|------|------|---|------------|------------------|--|
| Programada | 56 % | 58 % | 59 % | 61 % | Programada | N/A | |
| Alcanzada | 55.5 % | 55 % | 59 % | 64 % | Alcanzada | N/A N/A N/A 94 % | |
| Enero a Diciembre | | | | Logros: 1° Trím 2° Trím 3° Trím 4° Trím | | | |

La Coordinación Estatal de Becas para el Bienestar "BENITO JUAREZ", es responsable de operar el programa y resguardar las bases de datos.

Objetivo: Disminuir el rezago educativo

Estrategia: Fortalecer la autonomía de la gestión escolar para impulsar la planeación, la mejora educativa y los procesos de evaluación del desempeño

Indicador: Consejos escolares de participación social en educación básica

Unidad de Medida: **Porcentaje** Tipo de Indicador: **Estratégico** Sentido del Indicador: **Positivo**

| Meta | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Meta | 2020 | |
|-------------------|--------|------|------|---|------------|---------------------|--|
| Programada | 94 % | 98 % | 98 % | 98 % | Programada | 98 % | |
| Alcanzada | 94.8 % | 98 % | 98 % | 92.1 % | Alcanzada | 80 % 80 % 80 % 80 % | |
| Enero a Diciembre | | | | Logros: 1° Trím 2° Trím 3° Trím 4° Trím | | | |

El indicador del 4o trimestre se mantiene igual en base a la normatividad y por la contingencia sanitaria la autoridad federal no ha realizado cambios en la operatividad de los Consejos de Participación Escolar, por tanto la plataforma nacional permanece deshabilitada.

10.2 Metas

| PROGRAMA PRE SUPUESTARIO (Pp) | EJE RECTOR | DEPENDENCIAS RESPONSABLES | | | | |
|--|---------------------|--|-----------|---|----------------------|--|
| PP02.17 Educación | San Luis Incluyente | Secretaría de Educación de Gobierno del Estado Instituto Estatal de Infraestructura Física Educativa Sistema Educativo Estatal Regular Instituciones Educativas, Organismos Descentralizados y Autónomos Adheridos al Sector | | | | |
| ALINEACIÓN AL PED 2016-2021 | | PROGRAMA SECTORIAL | | | | |
| Vertiente o sector: 2.3 Educación, Cultura y Deporte Objetivo estratégico: • Disminuir el rezago educativo. • Impulsar la formación y la certificación de competencias del personal docente. • Elevar el desempeño escolar con base en la evaluación del aprendizaje de los alumnos de nivel básico y medio superior. • Mejorar la calidad de los espacios educativos. | | Programa: Programa Sectorial de Educación Visión: En San Luis Potosí se otorga una educación incluyente y de calidad en todas las regiones del Estado, para ello contamos con espacios dignos y profesores comprometidos y con los conocimientos y las competencias que exige la sociedad del conocimiento, que emplean métodos innovadores y que ofrecen herramientas para ampliar las oportunidades de vida de los niños y jóvenes potosinos, que ofrece la economía mundial. | | | | |
| IMPACTO EN OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE ¹ | | | | | | |
| Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. | | | | | | |
| CLASIFICACIÓN NACIONAL | | | | | | |
| Resultados | | Relación | | Subfunción | | |
| 2. Desarrollo Social | | 2.5 Educación | | 2.5.1 Educación Básica | | |
| | | | | 2.5.3 Educación Superior | | |
| | | | | 2.5.5 Educación para Adultos | | |
| | | | | 2.5.6 Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes | | |
| INDICADORES ¹ | | | | | | |
| INDICADOR* | UNIDAD DE MEDIDA | TIPO | DIMENSIÓN | PERIODICIDAD | META PROGRAMADA 2011 | ENTIDAD RESPONSABLE |
| Población de 15 años o más en rezago que logra su alfabetización. | Personas | Estratégico | Eficacia | Anual | 3,000 | Secretaría de Educación de Gobierno del Estado |
| Población de 15 años o más certificada en primaria. | Personas | Estratégico | Eficacia | Anual | 6,000 | |
| Población de 15 años o más certificada en secundaria. | Personas | Estratégico | Eficacia | Anual | 9,000 | |
| Porcentaje de alumnos de preescolar y primarias indígenas apoyados con becas. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 96% | |
| Porcentaje de alumnos con becas en educación media superior. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 94% | |
| Porcentaje de absorción en educación secundaria. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 98.5% | |
| Porcentaje de absorción en educación media superior. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 91.5% | |
| Porcentaje de absorción en educación superior. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 64.5% | |

| PROGRAMA PRE SUPUESTARIO (Pp) | EJE RECTOR | DEPENDENCIAS RESPONSABLES | | | | |
|--|---------------------|--|-----------|---|---------------------|--|
| PP02.17 Educación | San Luis Incluyente | Secretaría de Educación de Gobierno del Estado Instituto Estatal de Infraestructura Física Educativa Sistema Educativo Estatal Regular Instituciones Educativas, Organismos Descentralizados y Autónomos Adheridos al Sector | | | | |
| ALINEACIÓN AL PED 2016-2021 | | PROGRAMA SECTORIAL | | | | |
| Vertiente o sector: 2.3 Educación, Cultura y Deporte | | Programa: Programa Sectorial de Educación | | | | |
| Objetivo estratégico: • Disminuir el rezago educativo. • Impulsar la formación y la certificación de competencias del personal docente. • Elevar el desempeño escolar con base en la evaluación de aprendizaje de los alumnos de nivel básico y medio superior. • Mejorar la calidad de los espacios educativos. | | Visión: En San Luis Potosí se otorga una educación incluyente y de calidad en todas las regiones del Estado, para ello contamos con espacios dignos y profesores comprometidos y con los conocimientos y las competencias que exige la sociedad del conocimiento, que emplean métodos innovadores y que ofrecen herramientas para ampliar las oportunidades de vida de los niños y jóvenes potosinos, que ofrece la economía mundial. | | | | |
| IMPACTO EN OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE ¹ | | | | | | |
| Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. | | | | | | |
| CLASIFICACIÓN FUNCIONAL | | | | | | |
| Riesgo | | Área | | Intensidad | | |
| 2. Desarrollo Social | | 2.5 Educación | | 2.5.1 Educación Básica | | |
| | | | | 2.5.3 Educación Superior | | |
| | | | | 2.5.5 Educación para Adultos | | |
| | | | | 2.5.6 Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes | | |
| INDICADORES ¹ | | | | | | |
| INDICADOR* | UNIDAD DE MEDIDA | TIPO | DIMENSIÓN | PERIODICIDAD | META PROGRAMADA 201 | ENTIDAD RESPONSABLE |
| Porcentaje de cobertura en educación básica. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 93.9% | Secretaría de Educación de Gobierno del Estado |
| Porcentaje de cobertura en educación media superior. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 68.6% | |
| Porcentaje de reprobación en educación primaria. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 1.1% | |
| Porcentaje de reprobación en educación secundaria. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 5.2% | |
| Porcentaje de reprobación en educación media superior. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 12.1% | |
| Eficiencia terminal en educación primaria. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 97.2% | |
| Eficiencia terminal de educación secundaria. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 87.1% | |
| Eficiencia terminal en educación media superior. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 69.3% | |

| | | | | | | |
|---|------------------|---------------------|-----------|---|----------------------|--|
| PROGRAMA PRESUPUESTARIO (Pp) | | EJE RECTOR | | DEPENDENCIAS RESPONSABLES | | |
| PP02.17 Educación | | San Luis Incluyente | | Secretaría de Educación de Gobierno del Estado Instituto Estatal de Infraestructura Física Educativa Sistema Educativo Estatal Regular Instituciones Educativas, Organismos Descentralizados y Autónomos Adheridos al Sector | | |
| ALINEACIÓN AL PED 2016-2021 | | | | PROGRAMA SECTORIAL | | |
| Vertiente o sector: 2.3 Educación, Cultura y Deporte Objetivo estratégico: <ul style="list-style-type: none"> Disminuir el rezago educativo. Impulsar la formación y la certificación de competencias del personal docente. Elevar el desempeño escolar con base en la evaluación de aprendizaje de los alumnos de nivel básico y medio superior. Mejorar la calidad de los espacios educativos. | | | | Programa: Programa Sectorial de Educación Visión: En San Luis Potosí se obvia una educación incluyente y de calidad en todas las regiones del Estado, para ello contamos con espacios dignos y profesores comprometidos y con los conocimientos y las competencias que exige la sociedad del conocimiento, que emplee métodos innovadores y que ofrezca herramientas para ampliar las oportunidades de vida de los niños y jóvenes potosinos, que ofrece economía mundial. | | |
| IMPACTO EN OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE ¹ | | | | | | |
| Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. | | | | | | |
| CLASIFICACIÓN FUNCIONAL | | | | | | |
| Finalidad | | Función | | Subfunción | | |
| 2. Desarrollo Social | | 2.5 Educación | | 2.5.1 Educación Básica | | |
| | | | | 2.5.3 Educación Superior | | |
| | | | | 2.5.5 Educación para Adultos | | |
| | | | | 2.5.6 Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes | | |
| INDICADORES ² | | | | | | |
| INDICADOR ³ | UNIDAD DE MEDIDA | TIPO | DIMENSIÓN | PERIODICIDAD | META PROGRAMADA 2021 | ENTIDAD RESPONSABLE |
| Mejora de la infraestructura en escuelas públicas de educación básica. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 70.0% | Secretaría de Educación de Gobierno del Estado |
| Directivos y/o docentes de educación básica con resultado idóneo o suficiente en los procesos de promoción y permanencia. | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Anual | 61.0% | |
| Incremento en la matrícula de educación especial. | Alumnos | Gestión | Eficacia | Anual | 11,500 | |
| Alumnos beneficiados con útiles escolares. | Paquete | Gestión | Eficacia | Anual | 11,602 | |
| Consejos Escolares de Participación Social en educación básica. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | 80.0% | |
| Normalidad mínima en escuelas de educación básica. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | NA | |
| Cobertura de educación superior. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | 35.6% | |

| PROGRAMA PRESUPUESTARIO (Pp) | EJE RECTOR | DEPENDENCIA REGIONAL | | | | |
|--|---------------------|--|-----------|---|----------------------|--|
| PP02.17 Educación | San Luis Incluyente | Secretaría de Educación de Gobierno del Estado Instituto Estatal de Infraestructura Educativa Sistema Educativo Estatal Regular Instituciones Educativas, Organismos Descentralizados y Autónomos Afiliados al Sector | | | | |
| ALINEACIÓN AL PED 2015-2021 | | PROGRAMA SECTORIAL | | | | |
| Vertiente o sector: 2.3 Educación, Cultura y Deporte Objetivo estratégico: <ul style="list-style-type: none"> Disminuir el rezago educativo. Impulsar la formación y la certificación de competencias de personal docente. Elevar el desempeño escolar con base en la evaluación de aprendizaje de los alumnos de nivel básico y medio superior. Mejorar la calidad de los espacios educativos. | | Programa: Programa Sectorial de Educación Visión: En San Luis Potosí se otorga una educación incluyente y de calidad en todas las regiones del Estado, para ello contamos con espacios dignos y profesores comprometidos y con los conocimientos y las competencias que exige la sociedad del conocimiento, que emplean métodos innovadores y que ofrecen herramientas para ampliar las oportunidades de vida de los niños y jóvenes potosinos, que ofrece la economía mundial. | | | | |
| IMPACTO EN OBJETIVO 1 DEL DESARROLLO SOSTENIBLE ¹ | | | | | | |
| Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. | | | | | | |
| CLASIFICACIÓN EN GENERAL | | | | | | |
| Eje | | Subeje | | Subsubeje | | |
| 2. Desarrollo Social | | 2.5 Educación | | 2.5.1 Educación Básica 2.5.3 Educación Superior 2.5.5 Educación para Adultos 2.5.6 Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes | | |
| INDICADORES ¹ | | | | | | |
| INDICADOR* | UNIDAD DE MEDIDA | TIPO | DIMENSIÓN | PERIODICIDAD | META PROGRAMADA 2011 | ENTIDAD REGIONAL |
| Abandono escolar de educación primaria. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | 0.6% | Secretaría de Educación de Gobierno del Estado |
| Abandono escolar de educación secundaria. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | 4.4% | |
| Abandono escolar de educación media superior. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | 10.0% | |
| Evaluación de Ingreso docentes de nivel básico. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | 90.0% | |
| Evaluación de Ingreso docentes de nivel media superior. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | 100.0% | |
| Formación continua de docentes de educación básica. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | 90.0% | |
| Directivos y/o docentes de educación media superior con resultados idóneos o suficiente en el examen de promoción y permanencia. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | 38.0% | |
| Número de escuelas con programa escolar de mejora continua. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | 95.0% | |
| Incremento de espacios de educación media superior. | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Anual | 33.0% | |

* Elaborados por el IIEE del SEGE, con la Potosí, México.



Anexos

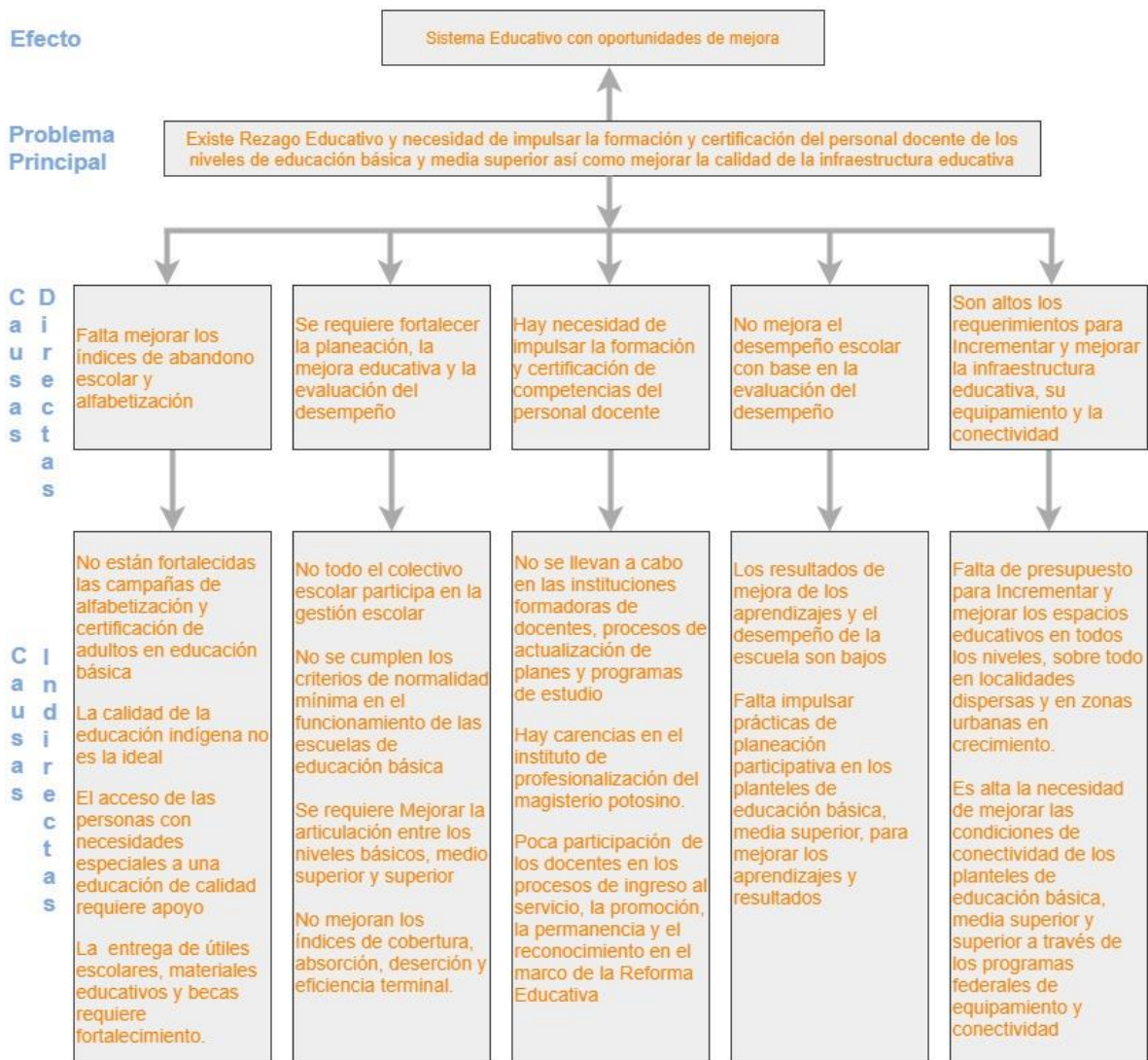
Listado de programas presupuestarios costeados y armonizados con la contabilidad gubernamental.

Árbol de problemas

Árbol de objetivos.

Árbol de problemas

Árbol de Problemas: PP 2.17 Educación



Árbol de objetivos

Árbol de Objetivos: PP 2.17 Educación

