



**POTOSÍ**  
PARA LOS POTOSINOS  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

**SEGE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO



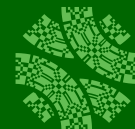
**COORDINACIÓN  
ESTATAL DE  
CONSEJOS  
PEDAGÓGICOS**

EDICIÓN

**46**

**BOLETÍN INFORMATIVO**  
**Colegiación**

S.L.P. Abril 2023



**POTOSÍ**  
PARA LOS POTOSINOS  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

**SEGE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO



**COORDINACIÓN  
ESTATAL DE  
CONSEJOS  
PEDAGÓGICOS**

## CONTENIDO

Pag.

3		Presentación
4	1	Estrategia Nacional de Seguimiento
	1.1	Resultados del Seguimiento
6	2	Estrategia Estatal de Seguimiento
	2.1	Consejo Técnico Escolar
12	2.2	Consejo Técnico Pedagógico de Zona
14	2.3	Consejo Técnico Pedagógico de Sector
15	2.4	Consejo Técnico Pedagógico de Región
18	2.5	Consejo Técnico Pedagógico de Nivel
25	3	Reuniones para socialización de las Orientaciones para los Consejos Técnicos Pedagógicos y su Seguimiento Nacional Estatal
26	4	Experiencias Exitosas
35	5	Avances de la ENTE

## PRESENTACIÓN

La edición No. 46 de Colegiación que ponemos a su disposición está enmarcada en cinco apartados resultado del trabajo colaborativo que se viene realizando con las estructuras técnico pedagógicas de los niveles y modalidades educativos.

En el primero se destacan los resultados de seguimiento de la muestra nacional y estatal de los Consejos Técnicos Escolares, en donde se podrán encontrar algunas de las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas.

En el segundo apartado, como parte de la Estrategia Estatal de Seguimiento, se describe una síntesis derivada de las visitas de acompañamiento a los Consejos Técnicos Escolares, así como a los Consejos Técnicos Pedagógicos de nivel, región, sector y zona.

La descripción de las reuniones de socialización de las Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar con los enlaces de los niveles y modalidades educativos son parte del contenido del apartado tercero.

En tanto, en el cuarto, y con el afán de dar voz a los integrantes de las estructuras de los Consejos Técnicos Pedagógicos, con la intención de ampliar saberes y conocimiento, con las experiencias de éxito que se presentan, se marca el inicio de una nueva sección en este medio de difusión.

Finalmente, en el quinto apartado se da cuenta de algunos referentes emprendidos en el Estado, relacionados con la Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas, Continuas, Completas y de Excelencia, orientadas a garantizar los aprendizajes necesarios para el tránsito escolar y la formación para la vida y la ciudadanía a la que tienen derecho todos los mexicanos.

*Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos*

# 1 Estrategia Nacional de Seguimiento a los Consejos Técnicos Escolares

## 1.1 Resultados de Seguimiento

En esta sección se describen algunas fortalezas y áreas de oportunidad identificadas en el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares en las sesiones ordinarias del 27 de enero, 24 de febrero, 31 de marzo y 28 de abril de 2023.

### FORTALEZAS

- En modalidad presencial se desarrollan las sesiones.
- Los colectivos docentes son atentos, participativos y dispuestos a trabajar en equipo.
- En estos espacios formativos de forma gradual se promueve la apropiación del Plan de Estudios 2022, así como de los componentes de la Nueva Escuela Mexicana, el Programa sintético y la construcción del programa analítico.
- Las orientaciones para las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continúa para docentes representan un apoyo importante y adecuadas a los temas abordados.
- Interés en aprender más sobre el Plan de Estudio 2022.
- Construcción de Programas Analíticos con base en los conocimientos, saberes y experiencia de los docentes para avanzar en la definición de la primera versión del Programa Analítico.

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD

- En el 77% de las escuelas asiste y permanece el 100% de sus integrantes en las sesiones de CTE, el reto es en el 23% restante, una variable a considerar son los docentes de secundaria general y técnica y de otros niveles cuyas plazas no son de jornada .
- Dudas en la elaboración de los programas analíticos. Otro tema de inquietud es la integración curricular.
- Incertidumbre sobre el codiseño en el proceso de construcción del programa analítico.
- Dudas y falta información para relacionar contenidos con campos formativos, ejes articuladores, estructurar proyectos y cómo contextualizarlos.
- Inquietudes con la temporalización dedicado a la enseñanza de cada Campo Formativo.
- La carga de trabajo dificulta la construcción del programa analítico.

## 2 Estrategia Estatal de Seguimiento a los Consejos Técnicos Escolares

En este apartado se describen sinopsis de las visitas de observación realizadas por el equipo de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos a los CTE y Consejos Técnicos Pedagógicos.

### 2.1 CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

ESCUELA	LUGAR	FECHA	% ASIS.	PRESIDIÓ	MODALIDAD	ASPECTOS RELEVANTES
Escuela Primaria "Salvador Varela Reséndiz"	San Vicente Mártir No. 248, Col. La Cruz, S.L.P.	27 enero 2023	100%	Profr. Héctor Guillermo Zequera Perusquia	Primaria General	En equipos analizaron los ejes articuladores, previamente se proyectaron videos animados alusivos para que a partir de la observación presentar un esquema de cada uno de ellos para llegar a la conceptualización, reflexión y comprensión.
Escuela Secundaria General "Lázaro Cárdenas del Río"	Julián de los Reyes No. 330, Delegación de Pozos, S.L.P.	27 enero 2023	61% 80%	Profa. Maricela Milán Aguilar	Secundaria General	Acompañamiento por parte del jefe de enseñanza de matemáticas. Actividad liderada por la directora del plantel. Se utilizó un cuestionario con preguntas generadoras en relación a los avances del programa analítico, ejes articuladores y el plan de estudio 2022. El colectivo docente vinculó las preguntas generadoras del cuestionario con los insumos de la sesión. La permanencia de los docentes es un reto debido a que están presentes de acuerdo a su carga horaria, se trasladan a otros centros de trabajo.
Telesec. "Plan de San Luis"	Soledad de Graciano Sánchez	27 enero 2023	90%	Mtra. Ma. Silvia Ramos Sánchez	Telesec.	Análisis en el sentido y alcances de los Ejes articuladores en el marco del Plan de Estudio 2022.

ESCUELA	LUGAR	FECHA	% ASIS.	PRESIDIÓ	MODALIDAD	ASPECTOS RELEVANTES
Escuela Primaria "Jesús Silva Herzog"	Gardenia No. 520, Col. Dalias, S.L.P.	24 febrero 2023	100 %	Profr. Eder Zúñiga Flores	Primaria general	<p>Analizan los avances su PEMC, entre otros temas dan seguimiento al proyecto "fruta saludable" que consiste en que cada alumno (a) lleve una fruta diariamente y antes del receso la consuma (los maestros llevan frutas previendo que algunos alumnos no pudieran tener) es un proyecto que les ha funcionado, ya que los estudiantes van adquiriendo el hábito de una alimentación saludable.</p> <p>Están territorializando los procesos de desarrollo de aprendizaje de acuerdo a la fase y al grado en su esbozo.</p>
Escuela Primaria "Heroínas Mexicanas"	Brasil N° 28, Fracc. Valle de la Palma, S. G. S.	24 febrero 2023	78 %	Mtro. Juan Antonio Ornelas Mendoza	Primaria General	<p>Se observó organización previa, solo se vieron videos de la Secretaría de Educación (SEP) y de las Videocápsulas sobre especificidades para cada una de las fases. El punto central de la sesión consistió en la dotación, por parte de una de las docentes participantes, en un cuadro de doble entrada dando tiempo para que, en equipo y por fase, se revisaran orientaciones didácticas y los PDA que propone el programa sintético del campo formativo lenguaje, de la fase correspondiente.</p> <p>Respecto del esbozo del Programa analítico solo se refirió, pero no fue posible visualizarlo.</p>
Jardín de Niños "Pedro Antonio de Alarcón"	El Zapote, Soledad de Graciano Sánchez	24 febrero 2023	80 %	Mtra. Saira Yadira Alatríste Villalobos	Preescolar General	<p>Definición del campo formativo lenguajes. Apropriación del campo.</p>
Escuela Primaria "Francisco González Bocanegra"	Av. Cactus S/N, Soledad de Graciano Sánchez	24 febrero 2023	100%	Mtro. Francisco Xavier Valenzuela Partida	Primaria General	<p>Se hace un resumen de lo visto en la sesión anterior.</p> <p>7 docentes participan analizando un eje articulador cada uno.</p> <p>Se conforman 3 equipos para trabajar por fases, a partir de preguntas reflexivas.</p>

ESCUELA	LUGAR	FECHA	% ASIS.	PRESIDIÓ	MODALIDAD	ASPECTOS RELEVANTES
Escuela Primaria "Luis Gonzaga Medellín"	Calle Yuca No 119, Quintas de la Hacienda 2, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P.	24 febrero 2023	100%	Mtra. María Guadalupe Torres Eligio	Primaria general	Se estableció el compromiso de continuar reconstruyendo el programa analítico. Se retoma el contenido de los insumos y materiales en el desarrollo de los trabajos del colectivo docente. Se asientan en bitácora de la sesión acuerdos y compromisos como el descrito en el primer párrafo.
Centro de atención múltiple "Librado Rivera"	Venustiano Carranza N° 135, Col. San José, Rayón, S.L.P.	31 marzo 2023	100%	Mtra. Ma. Eleazar Flores Arvizu	Educación especial.	Al tratarse de un CAM se trabaja el Programa Analítico en todas las fases, observándose, inclusive, que hay maestras cuya tarea abarca más de una fase, merced al amplio espectro educativo que este tipo de instituciones atiende. El colectivo dialoga sobre el campo formativo a revisar acorde con la propuesta en insumos, que se intercambian opiniones sobre la construcción del esbozo del programa analítico, se observó trabajo de adecuación acorde con el diseño universal de aprendizaje (DUA), al mismo.
J. N. "Niños Héroes"	CEDE de Rayón, S.L.P.	31 marzo 2023	100%	Mtro. Juan Pablo Montoya Hernández	Preescolar indígena	Se avanzó en el análisis de la descripción general del campo formativo saberes y pensamiento científico, así como sus especificidades, se revisaron los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de la fase 2.
Escuela de Educación Inicial Indígena "Sor Juana Inés de la Cruz"	Rayón S.L.P.	31 marzo 2023	100%	Mtra. Angélica Navarro Ríos	Educación Inicial Indígena	Se realizó un trabajo conjunto participando escuelas de las regiones: Ciudad del maíz, Alaquines, Tamasopo, Rayón y San Catarina. Para avanzar en su sesión se dejan tareas que socializan en el grupo y posteriormente inician trabajo por escuelas de la sesión actual.



ESCUELA	LUGAR	FECHA	% ASIS.	PRESIDIÓ	MODALIDAD	ASPECTOS RELEVANTES
						Para inducir al grupo a la reflexión sobre la forma de trabajar el campo formativo Saberes y pensamiento científico, la supervisora llevó un manojito de plantas frescas y pidió transformarse en niños para hacer lo que se les ocurriera con el material, aplicando la curiosidad nata que tienen los niños y de esa forma, llegar a la conclusión de la importancia del desarrollo de observación y dejar hacer a los niños ya que se encuentran, al contacto con la naturaleza diversas formas de experimentar ya sea jugando, indagando o explorando.
Jardín de Niños "Profa. Ma. de Jesús Valero Jáuregui"	Rayón, S.L.P.	31 marzo 2023	100%	Mtra. María de la Luz Díaz Reséndiz	Preescolar general	Se avanzó en el esbozo del programa analítico, con los siguientes elementos del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico en la 3ª, 4ª y 5ª fase y grado, contextualización de contenidos construidos a partir del programa sintético, incorporación de problemáticas a partir de sus saberes y experiencia docente.
Escuela Primaria "Revolución Mexicana"	Derrama deros, Villa de Arista, S.L.P.	28 abril 2023	100%	Mtra. Prisca Martínez Rodríguez	Primaria general	Se lograron los propósitos de la sesión de una manera dinámica, se analizó la descripción general del campo formativo ética, naturaleza y sociedades y sus finalidades para la educación básica, así como sus especificidades, por otro lado se analizó el avance del programa analítico en relación a los contenidos y sus procesos de desarrollo de aprendizaje.
Jardín de Niños "Ángela Peralta"	Derrama deros, Villa de Arista, S.L.P	28 abril 2023	100%	Mtro. Rodrigo Ovalle González	Preescolar general	Se trabajó colaborativamente y compartió sobre contenidos para la fase en específico. Se identifican tres tópicos comunitarios: (Festividades, agricultura y alta participación) en el encausamiento del

ESCUELA	LUGAR	FECHA	% ASIS.	PRESIDIÓ	MODALIDAD	ASPECTOS RELEVANTES
						En términos generales, se observa, un más que adecuado liderazgo pedagógico por parte del Director, también integración y compromiso de los docentes ahí presentes y un avance detallado y pertinente del Programa Analítico en construcción.
Jardín de Niños "Gabriela Mistral"	Carretera Moctezum a Km 1, Villa de Arista, S. L. P.	28 Abril 2023	100%	Mtra. Cristina Martínez Hernández	Preescolar General	El análisis reflexivo lo dirige la directora quien inicia la sesión con la observación de los videos rescatando lo siguiente: La importancia de un diagnóstico bien elaborado, la necesidad de apropiarse de los elementos nuevos del Plan 2022, Revisión y análisis del programa sintético como observancia nacional. Sus compromisos son: Continuar enriqueciendo su programa analítico y estudiar sobre evaluación formativa. Acuerdos: Seguirán trabajando colaborativamente para terminar el esbozo de su programa analítico y fortalecerán el diagnóstico identificando lo que aún les falta, detectado a partir de la charla que tienen en el espacio de CTE.
Escuela Primaria "Emiliano Zapata"	Calle Francisco I. Madero No. 25, Villa de Arista, S.L.P.	28 abril 2023	100%	Mtro. Arturo Herrera Calderón	Primaria general	Las video cápsulas y videos de la 6ª sesión (insumos) se vieron en el desarrollo de la sesión. Se revisó en el Programa sintético el campo formativo ética, naturaleza y sociedad, su descripción y finalidades, así como las especificidades, los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje para las fases 3ª, 4ª y 5ª y grado.

ESCUELA	LUGAR	FECHA	% ASIS.	PRESIDIÓ	MODALIDAD	ASPECTOS RELEVANTES
						El colectivo docente retomó el avance del programa analítico por fases y grado, para el Campo formativo ética, naturaleza y sociedad.
Escuela Secundaria Técnica No. 30	Villa de Arista, S.L.P.	28 abril 2023	100%	Mtro. Francisco Olvera Chairez	Secundaria Técnica	Revisión de experiencias y avances del campo formativo ética, naturaleza y sociedades. Revisión de programas sintéticos del campo de lo humano y lo comunitario. Ajustes y contribuciones al programa analítico (PA) por grado.





## 2.2 Consejo Técnico Pedagógico de Zona

### Acompañamiento a la Z-E 110, Educación Primaria

Derivado de acuerdo de Consejo Técnico Pedagógico de la Zona 110 de Educación Primaria, dirigida por la Mtra. Magdalena Olvera Martínez, el 24 de abril se llevó a cabo el Foro de Lectura: "CUENTÓPOLIS, LEER Y ESCRIBIR ESTÁ DE PELÍCULA", en la Escuela "José María Morelos y Pavón", estando presentes como invitados la Mtra. Verónica Ruiz Camacho, Jefa del Sector VI, el Mtro. J. Jesús Yáñez Enríquez, Subjefe Técnico Pedagógico del Nivel de Educación Primaria y el Prof. Vidal Torres Castillo en representación de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los Consejos Pedagógicos.

- Con este foro se logro fomentar el uso de las bibliotecas escolares.
- Fortaleció la comprensión lectora en los participantes.
- Desarrolló las habilidades de comunicación: escribir, leer, hablar y escuchar.
- Propició la creatividad e imaginación.
- Ofreció espacios de intercambio de experiencias, puntos de vista, vivencias con otros lectores.

El foro se proyectó como un espacio abierto donde se brindó la oportunidad de compartir libremente experiencias de lectura, escritura y expresión oral a través de técnicas grupales de animación y actividades lúdicas por parte de las y los moderadores de los diferentes grados.



## Consejo Técnico Pedagógico de la Zona Escolar 036 de Educación Primaria

El día 25 de abril de 2023 se asistió a la Escuela Primaria “Prof. Lucas Sánchez Salas”, en Matlapa, S.L.P., para abrir un espacio de diálogo sobre el Nuevo Plan de Estudio 2022, de la Zona Escolar 036, Sector XVI de Educación Primaria.

Se generaron reflexiones que permitieron profundizar en el conocimiento, diseño y construcción del Programa analítico a partir de la socialización de los saberes y experiencia de los docentes y directivo de la institución.

Se analizaron insumos relacionados con la ruta crítica diseñada por la SEP para la construcción progresiva del

programa analítico a partir de la experiencia práctica de los participantes.

Reconocieron la relevancia de las maestras y maestros en el proceso de apropiación del Plan de Estudio 2022, y en la construcción progresiva de los programas analíticos y su concreción en el plano didáctico, actuando como agentes de transformación, como profesionales de la educación y, especialmente, de su autonomía profesional en la toma de decisiones conscientes y pertinentes en distintos niveles y ámbitos, con sus capacidades, saberes, experiencias y trayectorias, están ejerciendo y reinventando la docencia y fortaleciendo el trabajo colaborativo.





## 2.3 Consejo Técnico Pedagógico de Sector

### Acompañamiento al Sector IX de Educación Primaria

Derivado de un acuerdo del Consejo Técnico Pedagógico, los días 16 y 17 de febrero se llevó a cabo el Segundo Foro Educativo Multigrado, organizado por el Sector Educativo IX cuyo titular es el Mtro. José Luis Saucedo García, participaron en la inauguración autoridades educativas, como el Director de Educación Básica, Dr. Salvador Cándido Pinedo Alonso en representación del Lic. Juan Carlos Torres Cedillo, Secretario de Educación, el Jefe del Departamento de Educación Primaria Mtro. José Alfredo Solís Leija, la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos y autoridades municipales de Cerritos, Villa Hidalgo y Villa Juárez.

El evento estuvo integrado por conferencias y talleres enfocados al trabajo multigrado, principalmente en la planeación y estrategias de esta modalidad, participaron maestros de los municipios de Cerritos, Villa Juárez, Villa Hidalgo, Guadalcazar, Rioverde, Ciudad del Maíz, entre otros.



## 2.4 Consejo Técnico Pedagógico de Región

### Consejo Técnico Pedagógico de Región Huasteca Norte

El día 15 de febrero del año en curso en el aula invertida de la UPN Unidad 242, Calle Mozambique y Damas S/N, Fraccionamiento Valle Alto, Cd. Valles, S.L.P., se llevó a cabo la Reunión Extraordinaria del Consejo Técnico Pedagógico Regional de Huasteca Norte, con el propósito de participar en el Seminario Taller “Gestión Educativa, su Conceptualización y las Prácticas del Liderazgo Directivo”. Coordinadores Dr. Daniel Cruz Laureano, Mtro. Juan José Rojas Vallejo y Mtro. Héctor Reyes Vite, Catedráticos de la UPN Unidad 242.

**La dinámica del taller incluyó analizar los estilos de liderazgo escolar, movilizar e influenciar.**

Las conclusiones permitieron apreciar las dotes de dirección y liderazgo que mantienen los directivos, por lo que se les ha caracterizado como líderes responsables que, adaptándose a las circunstancias y contextos propios, se orientan a resultados ejecutando eficazmente los requerimientos y reportes propios de su función, que valoran la transparencia de sus actos como forma de brindar legitimidad a su gestión y que buscan la mejora continua. Se distinguieron estilos de liderazgo: transformacional, distribuido, pedagógico, para la justicia social y emocional.

**Se reflexionó sobre las Organizaciones que aprenden basado en las aportaciones de Peter Senge.**

Peter Senge define las organizaciones que aprenden como organizaciones en las que la gente expande de manera continua sus capacidades para crear los resultados que realmente anhela, los nuevos y expansivos patrones de pensamiento son madurados, la aspiración colectiva es dejada en libertad, y las personas experimentan cómo aprender juntas. Para complementar se interiorizó en las implicaciones en el ámbito educativo del pensamiento sistémico, el dominio personal, los modelos mentales, la construcción de visiones compartidas, así como del aprendizaje en equipo.

**Planteamientos:**

Sensibilizar e internalizar los principios de la Gestión Educativa en las estructuras de los niveles y modalidades educativas.

Difusión y divulgación de la cultura pedagógica de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 242 entre la comunidad educativa.

Establecer agendas de trabajo a partir de las necesidades e intereses de este colectivo docente que permita la participación de sus integrantes, así como la definición de un Programa de Mejora.





El 25 de abril se llevó a cabo la Tercera Sesión del Consejo Técnico Pedagógico de la Región Huasteca Sur, cuyo propósito fue que los Integrantes socializaran y reflexionaran sobre las acciones emprendidas hasta el momento dentro del plan de mejora continua, conozcan sobre la Estrategia de Relación Tutora y sobre seguridad escolar con el taller de primeros auxilios.

La sesión estuvo presidida por el Mtro. Crísthian de Jesús Sánchez Horta, Presidente del Consejo Técnico Pedagógico Regional de Huasteca Sur, coordinada por el Mtro. Carlos Rafael Bueno Hernández con el acompañamiento de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los Consejos Técnicos Pedagógicos.

## Consejo Técnico Pedagógico Región Huasteca Sur

La Mtra. Zoila Aguilar González, ATP de la Coordinación de Consejos Técnicos Pedagógicos, propone la relación tutora como metodología innovadora propuesta por la ENTE, señalando la conceptualización de la relación tutora, cuáles son sus ejes integradores, los principios pedagógicos de la tutoría, el ciclo general de la tutoría, red de tutoría y por último cierra su presentación exponiendo las condiciones fundamentales para que las innovaciones educativas se extiendan efectivamente, adaptadas a la relación tutora en comunidades de aprendizaje.

La Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna llevó a cabo la clausura de la sesión externando una felicitación a participantes y organizadores de la reunión, exhortándolos a continuar con el trabajo colaborativo en beneficio de los NNAJ de la Región Huasteca Sur.







## Consejo Técnico Pedagógico Región Altiplano

Se efectuó la Tercera Sesión del Consejo Técnico Pedagógico de la Región Altiplano, encabezada por su presidente Mtro. Ramiro Pérez Martínez en la Normal Amina Madero de Cedral, S.L.P. el día 27 de abril del año en curso, cuyo propósito fue que los Integrantes del Consejo socialicen y reflexionen sobre las acciones emprendidas hasta el momento dentro del plan de mejora continua, conozcan sobre la Estrategia de Relación Tutora y sobre el codiseño curricular derivado del Plan de Estudio 2022, se contó con el acompañamiento del Lic. Juan Carlos Torres Cedillo, Secretario de Educación, su equipo de trabajo, el Dr. Salvador Cándido Pinedo Alonso, Director de Educación Básica, así como con la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Técnicos Pedagógicos.

El Secretario, manifestó la situación actual de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico. Solicitó se promueva la aplicación de la estrategia en el aula “Si te drogas te dañas” y señaló que es importante que se aplique en las escuelas telesecundarias, secundarias generales y secundarias técnicas.



En su participación la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna llevó a cabo la presentación de la Guía para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Pedagógicos, con el propósito de enmarcar y apoyar el cumplimiento de las disposiciones normativas establecidas.

## 2.5 Consejo Técnico Pedagógico de Nivel

### Consejo Técnico Pedagógico Educación Primaria

El 18 de abril del año en curso, se llevó a cabo la Tercera Sesión del Consejo Técnico Pedagógico de Educación Primaria 2022-2023, la cual fue presidida por el Mtro. José Alfredo Solís Leija.

Durante la sesión se presentó la Dra. Rosa María González Fuentes de la UNID, con el Taller de Neuro-Educación, entre otros temas trató: El desarrollo de las etapas tempranas del cerebro, ¿Cómo funcionan los neurotransmisores y los principios básicos del cerebro, llevando a cabo ejercicios prácticos con los asistentes.

La Lic. María Victoria Ramírez Lara, integrante de la Unidad Jurídica del Departamento de Primarias, participó con el tema “Acuerdos de Convivencia Escolar” fundamentado su exposición en las leyes y normativas relacionadas a la educación.

En representación de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos, asistió el Prof. Vidal Torres Castillo, el cual manifestó que derivado del compromiso en la primera reunión del 19 de septiembre, se entregó un ejemplar de la Guía para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Pedagógicos de manera física a cada integrante del Consejo, señalando que el propósito de contar con ella es para enmarcar y apoyar el cumplimiento de las disposiciones normativas que deben realizarse para la organización y funcionamiento de los colectivos docentes en los diferentes niveles y modalidades.



## Consejo Técnico Pedagógico de Telesecundarias



Se llevó a cabo la 3ª Reunión de seguimiento del Consejo Técnico Pedagógico de Telesecundarias, el 21 de abril del año en curso, con sede en el Hotel María Dolores, de Rioverde, S.L.P., con el propósito de presentar avances del Programa de Mejora Continua de Sector, así como planear la siguiente reunión de rendición de cuentas.

Sector 1.A avances: 80% de docentes aplican estrategias de reforzamiento de aprendizajes fundamentales 2022 y se cuenta con el Programa de mejora continua. Retos: Rezago en el aprendizaje de matemáticas y la deserción de alumnos. Sector 2. Avances: Apropiación del Plan de Estudio 2022. Retos: Articulación de los Programas de mejora de escuela, zona y sector. Sector 3. Avances: Programación de cursos, técnicas e instrumentos de evaluación. Retos: Docentes con hasta tres plazas, optimización de recursos humano. Sector 4. Avances: Antología de apoyo en matemáticas y español elaborada por apoyos técnicos, se les entrega cada mes a los directores. Retos: Plan de Estudios 2023. Sector 5. Diseño del Plan de trabajo 2022-2023. Retos: Diseño del plan de mejora de la práctica docente. Sector 6. Avances: selectivos en la oferta para la preparación profesional. Retos: La deserción es el punto de quiebre y el Programa analítico. Sector 7. Por motivos de enfermedad el jefe de sector no asistió. Sector 8. Avances: Desarrollo de talleres como convivencia escolar círculos de lectura entre otros. Retos: Rescatar el modelo de telesecundarias, a la baja el número de alumnos. Sector 9. Avances: Comparativo de los resultados de la evaluación diagnóstica entre la primera y segunda aplicación para la toma de decisiones. Retos: Observación de clase, inseguridad escolar, inestabilidad laboral. Sector 10. Avances: Programa de mejora continua del sector con metas, acciones, responsable, fecha, seguimiento y evaluación. Retos: Vinculación escuela comunidad a través de actividades como la semana deportiva. Sector 11. Avances: Fortalecimiento de la lectura. Retos: Debajo de la media nacional en indicadores educativos.

Se plantea la continuidad al seguimiento, evaluar y rendir cuentas en la reunión estatal de Consejos Técnicos Pedagógicos.



## Consejo Técnico Pedagógico Misiones Culturales y CEBA

El lunes 24 de abril, se llevó a cabo la 3ª sesión de seguimiento en la sala de juntas de Educación Básica, se contó con la presencia de 6 supervisores de esa modalidad educativa, tres de Misiones Culturales y tres de CEBA. La sesión fue presidida por el profesor: **Edi López Vázquez**, Coordinador Estatal, se contó también con la presencia del **Mtro. Ángel Fernando Chávez Torres**, Coordinador Académico de la Dirección de Educación Básica.

Al inicio, después de las presentaciones formales, se dio el espacio para que, a nombre de la Mtra. María Guadalupe Cardona **Reyna**, titular de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos se realizara la presentación y entrega de la Guía de organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Pedagógicos, haciendo hincapié en las orientaciones que refiere el artículo 20 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación, así como de las responsabilidades en torno a las sesiones y el cumplimiento de los acuerdos y compromisos contraídos.



Acto seguido tomó la palabra el Mtro. Chávez Torres, quien abordó el tema de la Construcción del perfil para el Maestro Misionero o de la educación misionera, quedando de acuerdo en que se está integrando un equipo de académicos al interior de la propia Secretaría para realizar el trabajo de referencia.

Posteriormente el encuentro se centró en el festejo por el centésimo aniversario de las Misiones Culturales en México y, la logística, gestiones y apoyos recibidos en favor del mismo, así como los compromisos y tareas por realizar al respecto por cada uno de los supervisores, ahí presentes.

Se dio por concluida la sesión con acuerdos y compromisos en torno a la próxima sesión a desarrollarse conforme al calendario preestablecido.



## Consejo Técnico Pedagógico de Educación Inicial

El día 24 de abril del presente año, se llevó a cabo la 3ª. Sesión del Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Educación Inicial iniciando a las 9:00 horas, a la que acuden la Mtra. María de los Ángeles Lyon Chávez, Jefa del Departamento, directoras y supervisoras de los CAI, contando con la presencia de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos,

Después del protocolo de rigor, se observó una participación fluida y dinámica. El tema central fue el “Plan y programa de estudios 2022”. Documento en tres apartados, el primero que contiene la introducción en donde se presenta la propuesta curricular como un derecho humano a la educación y un bien público de interés nacional, se hace énfasis en el sustento legal del Plan de Estudios, así mismo refiere antecedentes de las acciones realizadas para su diseño, describe los cuatro componentes de la propuesta, el desarrollo humano, la comunidad, autonomía profesional e integración curricular; así mismo se mencionan los cuatro rasgos de la propuesta que son formación docente, codiseño de los programas de estudio, desarrollo de estrategias nacionales y transformación administrativa y de gestión.

El segundo apartado del documento el cual hace referencia al marco curricular, socializa tres de los cinco apartados, el primero que se refiere a la Nueva Escuela Mexicana que tiene como fundamento el 3º. Cuarto párrafo que establece que la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.

El tercer apartado “El currículo nacional desde la diversidad”, hace énfasis en Los grandes problemas educativos como el abandono escolar, la repetición y el bajo rendimiento académico, "medido" por las pruebas estandarizadas a gran escala, marcan la impronta de definir y redefinir los saberes y conocimientos básicos que las infancias y adolescencias deben aprender a lo largo de la educación preescolar, primaria y secundaria para responder de la mejor manera a los requerimientos sociales, culturales y económicos de la sociedad.

Se hace referencia a elementos centrales de la política curricular de la Educación Básica, que son, el derecho humano a la Educación, Las y los profesionales de la docencia, revaloración de las maestras y maestros, el currículo y finalidades de la propuesta.

En el tercer apartado del documento Planes y Programas de estudio 2022, “Estructura Curricular”, en el contenido especifica primero a la comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza aprendizaje, esta propuesta curricular coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela.

Un segundo aspecto es El aprendizaje como experiencia formativa, aquí se destaca que en el Plan y Programa de Estudio se plantea un currículo integrado en donde los contenidos de las disciplinas se relacionan con ejes de articulación que vinculan el saber y el conocimiento con situaciones de la realidad organizado en campos formativos,



considera cuatro aspectos fundamentales, aprendizaje significativo, el papel de la didáctica, los contenidos disciplinares y situaciones de enseñanza y aprendizaje y un tercer aspecto es La evaluación de los aprendizajes, este apartado desarrolla lo establecido en el artículo 29, fracción IV de la Ley General de Educación.

“Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumpla con los propósitos de cada nivel educativo, propone pasar de una evaluación cuantitativa, ya que el número no refleja el proceso complejo de los aprendizajes, para pasar a una evaluación formativa que se centra en el seguimiento que realizan las profesoras y profesores del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, el desarrollo de estos en diferentes contextos y experiencias que conciernen a su vida cotidiana. Un aspecto central de esta evaluación formativa es trabajar con el error de las y los estudiantes en una estrategia didáctica para interpretar el sentido del error y acordar una estrategia de acción.

Al finalizar la sesión la Maestra María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos felicita al colectivo y los invitó a continuar con el entusiasmo y responsabilidad que les caracteriza y los exhorta a continuar con el análisis en las sesiones de CTE.

#### ACUERDOS

- Compartir vía correo electrónico la presentación utilizada
- Continuar con la responsabilidad de analizar y reflexionar sobre las prácticas que se realizan con niñas y niños de los Centros de Atención Infantil con el compromiso de mejorarlas y enriquecer y orientar las prácticas de crianza de las familias como garantes de derechos
- Revisar los objetivos de la Política Nacional de Educación Inicial y contrastar con su planeación que tan presentes se encuentran
- Realizar círculos de estudios para profundizar en los contenidos del programa sintético.

## Consejo Técnico Pedagógico de Educación Física



El martes 25 de abril, en el Aula Magna del Colegio particular “Sembradores de Amistad” se llevó a efecto la tercera sesión de CTP, dando inicio a las 8:30 horas con la presencia de los 18 supervisores adscritos a esa dependencia, además del Mtro. Víctor Manuel García Moreno, Subjefe Técnico Pedagógico y La LOD María del Sagrario Rivera Rivera, enlace con esta Coordinación y desde luego con el Mtro. Edgar Ramírez Flores, Jefe del Departamento.



A nombre de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, titular de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos se hizo entrega de la guía para la organización y funcionamiento de los CTP. Dando respuestas a preguntas e inquietudes de los ahí presentes.



El Mtro. García Moreno y la LOD Sagrario Rivera, abordaron con pertinencia la información general sobre orientaciones e insumos para la sexta sesión ordinaria de los CTE, haciendo énfasis en el hecho de que los docentes de Educación Física no sesionan por separado ya que, al estar inscritos en escuelas tanto de Preescolar como Primarias regulares, sesionan acorde con sus respectivas adscripciones.

Se integró a los supervisores y supervisoras en 3 equipos por ámbito para el desarrollo de trabajos en específico y con el avance trabajado desde la sesión anterior.

Los temas a desarrollar por equipo fueron:

- 1- Concesión y solicitud de autorización de cuadernillos para sistematizar evaluaciones para preescolar y primarias.
- 2- Detección y atención a alumn@s con barreras para el aprendizaje, iniciativa del Prof. Juan Pablo López Corpus.
- 3- Avances sobre Plan y Programas de Estudio.

Se tomaron acuerdos conforme a pautas de seguimiento y para próximo CTP, dando por concluida la sesión en punto de la hora establecida.



## Consejo Técnico Pedagógico de Educación Especial

La sesión se llevó a cabo el 26 de abril del 2023, en el Aula didáctica del inmueble que ocupa la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer de San Luis Potosí, A.C. (AMAC). Al inicio, después del protocolo: Pase de lista y la lectura y aprobación del acta anterior se nos dio el espacio para realizar la presentación y entrega de la Guía de organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Pedagógicos



Se organizó a las y los supervisores en equipos y se les conminó a presentar los avances, logros y ajustes realizados en torno al plan de acción acordado para el presente ciclo escolar, las preguntas guía al respecto fueron las siguientes:

¿Qué objetivos y metas se plantearon para el presente ciclo escolar?

¿Qué avances y evidencias se tienen?

¿Qué ajustes se han realizado a lo planeado y en razón de qué?

¿Qué áreas de oportunidad se reconocen?

¿Qué comentario autocrítico puedes realizar acerca de las acciones emprendidas?

Las participaciones de los tres equipos formados giraron en torno a la Nueva Escuela Mexicana, la deserción escolar, el rezago educativo, el cuidado socioemocional y la construcción del PEMC.

Se dio espacio a la Mtra. Juliana del Rosario López Álvarez, responsable del Programa de Fortalecimiento para los Servicios Educativos Especiales **PFSEE**, programa que al contar con recurso accesible vía Reglas de Operación resulta de mucho interés y polémica por parte de los supervisores y el propio Departamento de Educación Especial.

Se compartió información sobre la Estrategia “Prevención de Adicciones”, entre otras. Se Concluye con Acuerdos y compromisos.







### 3 Reuniones para socialización de las Orientaciones para los Consejos Técnicos Pedagógicos y su seguimiento Nacional y Estatal

Antes de cada sesión ordinaria del CTE, en reunión presencial con los Enlaces de los niveles educativos y de manera virtual con los Enlaces de las URSES, se socializan las Orientaciones para el desarrollo de los Consejos Técnicos Escolares y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, con el propósito de coadyuvar en la operación de los órganos colegiados de las escuelas (CTE), atendiendo a las disposiciones enmarcadas en la política educativa federal y estatal vigente en materia técnico pedagógica.

Dichas reuniones tienen la finalidad de que los diferentes niveles y servicios de Educación Básica puedan hacer lo propio al interior de sus estructuras educativas.

También se comparte información sobre las fortalezas y áreas de oportunidad en el funcionamiento de los CTE de las escuelas de Educación Básica del país, así como de nuestro Estado y de ser necesario, puedan utilizar los resultados de este proceso para realimentar las estrategias de fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares.



## 4 Experiencias Exitosas

### 4.1 OLIMPIADA POTOSINA DE MATEMÁTICAS 2023 “UN RETO DE TODOS”

MICHEL DEL PRADO GUEVARA, alumno de 1er. Grado en la Telesecundaria “MOISES SAENZ GARZA”, de la Zona Escolar 60, Sector 10 de Poytzen, Tancanhuitz, S.L.P., obtuvo medalla de plata a nivel Estatal en la OLIMPIADA MEXICANA DE MATEMATICAS en Educación Básica y fué premiado el 10 de junio del 2023 en la capital del estado, quien presentará examen en el mes de julio como seleccionado estatal en la OMMEB en su etapa nacional.

La Profa. Bertha Zúñiga Ávila, narra que después de recibida la convocatoria, el 5 de febrero de 2023, se tomó la decisión de inscribir a toda la escuela en una primera etapa de la cual, 21 alumnos fueron seleccionados para participar en una segunda, teniendo mayor número de participantes, el grupo de primer grado.

Después de dos semanas de espera, como resultado, quedaron dos alumnas de tercer grado, una alumna de segundo y cuatro alumnos de primero, resultando ganadores para presentarse a la etapa estatal a celebrarse en el Colegio “Mariano Arista”, de Cd. Valles, S.L.P.

En una tercera etapa la competencia fue con escuelas particulares, quedando seleccionado para la etapa nacional Michel Del Prado Guevara de 1er. Grado, que participará en el mes de julio.

Sin duda alguna, este hecho motiva a alumnos, padres de familia y docentes a redoblar esfuerzos, a diseñar nuevas estrategias didácticas con el propósito de elevar el nivel educativo de los alumnos, porque sí es posible alcanzar altos grados de competitividad y eficiencia académica.

Nos llena de orgullo y satisfacción presentar este relato en espera de que, quien lo lea, siendo docente de Telesecundaria o de cualquier otro sistema educativo, tenga en cuenta que la enseñanza y el avance académico de sus alumnos, no depende de los grandes adelantos tecnológicos, sino de una decisión para superar las carencias y los retos reconociendo que no nos limitan y que se requiere solo diseño de estrategias y amor por nuestra vocación en pro de la mejora de los aprendizajes en los NNAJ.



PROFA. BERTHA ZUÑIGA AVILA



## “EL PROYECTO ANUAL DE GESTIÓN: ELEMENTO CLAVE DEL CONSEJO TÉCNICO DEL SECTOR XXI DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

Aquí se narran las experiencias exitosas que han tenido impacto dentro del Consejo Técnico Escolar del Sector XXI de Educación Primaria, como un primer acercamiento hacia la reflexión de la práctica docente y directiva. Así mismo destaca el resultado que han tenido las diferentes acciones del Plan Anual de Trabajo, haciendo un análisis en torno a la importancia del trabajo colaborativo entre el supervisor general, supervisores de zona, directivos y docentes para asegurar con éxito la excelencia en la tarea educativa.

### Introducción

La oficina del sector se ubica en los altos de la Biblioteca Municipal de Tancanhuitz, S.L.P. conformado por las zonas 021, 035, 052, 108, 143, 148 y 149., la mayoría de las escuelas ubicadas en lugares de alta marginación. Estas escuelas han estado adscritas a varios programas compensatorios como: Escuelas de la Reforma, Escuela Segura, Tiempo Completo y La Escuela es Nuestra, lo que ha permitido la mejora de la infraestructura y recursos didácticos como proyectores, impresoras, entre otros. Por otro lado, durante el presente ciclo escolar 2022-2023, la inscripción correspondiente al Sector XXI es de 4,555 alumnos, 337 docentes, 21 Directivos técnicos y 64 comisionados.

Desde el inicio del presente ciclo se ha insistido en otorgar gran relevancia al Consejo Técnico Escolar (CTE), aportando en cada una de las reuniones de supervisores bajo la coordinación del supervisor general, el análisis, observaciones, consensos, opiniones y confrontación de respuestas para la mejora de cada una de las acciones propuestas, participando de manera activa en cada una de las decisiones y generando nuevos retos, siendo el CTE, el órgano colegiado de mayor decisión técnico-pedagógica de cada una de las escuelas de Educación Básica, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de aprendizajes del alumnado de la misma. Dicho CTE, está integrado por él o la directora y el personal docente frente a grupo, incluido el de Educación Física, Especial, Inglés, Cómputo y de asesoría técnico pedagógica, entre otros, así como el que se encuentra directamente relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumno (Diario Oficial de la Federación 2017).

A raíz de los resultados obtenidos en el Diagnóstico Integral, se determinaron problemáticas de lectura y escritura, resolución de problemas matemáticos mediante el uso de las operaciones básicas, falta de profesionalismo, compromiso, planeación y evaluación, desconocimiento de protocolos de actuación ante situaciones de riesgo, leyes y normas de la función de auxiliar de servicios y mantenimiento, del docente y directivo. Por ello, se diseña y elabora un Plan de Trabajo Anual, bajo un Trayecto formativo que tiene como objetivo primordial impulsar y mejorar los procesos de transformación de las escuelas del Sector XXI.

### Desarrollo

Considerando la importancia de la implementación de un Proyecto Anual de Trabajo en el diseño, elaboración e implementación, se asume que se le debe de brindar un seguimiento a cada una de las acciones con la finalidad de lograr un resultado óptimo para la mejora de los planteles educativos y sobre todo en la parte de actualización permanente. Ante esta postura, las experiencias exitosas que se han implementado, en función al Plan Anual de Trabajo, han brindado experiencias de impacto en docentes y directivos.

## Etapa I

### Tema: “LA ASERTIVIDAD EN LAS FUNCIONES DIRECTIVAS”

**Objetivo:** Potenciar las habilidades directivas y de supervisión para fortalecer las pautas de la intervención en el ámbito de la gestión y organización escolar.

La actividad se llevó a cabo el día 8 de diciembre del 2022, en Sala de Cabildo de la Presidencia Municipal de Tancanhuitz, en un horario de 8:00 a 14:00 p.m. con la participación de Lic. en Derecho Luis Fernando González Castañeda y el Lic. Vidal Romero Gutiérrez, con los temas a abordar: Protocolos de Seguridad Escolar, Protocolos de Protección Civil y Acuerdos de Convivencia, además de presentar el tema de importancia sobre Derechos y Obligaciones de los Trabajadores de la Secretaría de Educación Pública en función al tema de interés Jurídico Laboral.

## Etapa II

### Tema:

### “LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS FUNCIONALES PARA LA LECTURA Y ESCRITURA”

**Objetivo:** Fortalecer las estrategias de lectura para la mejora de la comprensión lectora.

## Etapa III

### Tema:

### “LA IMPLEMENTACIÓN DE PROTOCOLOS DE SEGURIDAD ESCOLAR PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LAS ESCUELAS”

**Objetivo:** Prevenir riesgos contra accidentes en los planteles educativos del Sector XXI de Educación Primaria, Tancanhuitz, S.L.P.

## Conclusiones

Es importante compartir grandes experiencias exitosas a planteles del sector educativo ya que en un ambiente inclusivo, son de gran impacto, además de que la sociedad del siglo XXI exige la conformación de comunidades de aprendizaje. Las figuras educativas se están empoderando de estrategias didácticas en lo que se refiere a la asignatura de español, además de poner en práctica los modelos de la sana convivencia para fomentar la vida integral de NNAJ.

Para concluir, se han generado nuevas formas de pensar, rediseñar la práctica docente y el logro de ambientes de aprendizaje donde se establecen dinámicas de trabajo que conllevan a experiencias y vivencias exitosas. El Sector XXI de Educación Primaria fortalece los acuerdos nacionales de la Nueva Escuela Mexicana, donde se menciona que la educación debe ser de excelencia. Por último, se menciona que para medir resultados del seguimiento del Programa Anual de Trabajo, se ha llevado a cabo la aplicación de cuestionarios de Google Forms, que han permitido realizar una evaluación de lo aprendido contribuyendo a la innovación de las practicas profesionales.





Dra. Minerva Quilantán Pedraza  
Mtro. Cruz José Hernández Campo

## IMPACTO DE LA RELACIÓN TUTORA EN LA VIDA DE UNA ESTUDIANTE EN EL ÁMBITO RURAL AL INTERIOR DE NUESTRO ESTADO

A escasos 7 kilómetros de la cabecera Municipal de Rayón, SLP., se encuentra ubicada la comunidad del Ejido Obregón, justo ahí, pero en lo más distante, como hasta el fondo del lugar, después de pasar la iglesita y la escuela Telesecundaria, callejón cuesta arriba, vuelta a la izquierda y hasta la cima del cerrillo, donde zapatos y ropa se impregnan de ese polvillo de tierra suelta que llega hasta la garganta, se encuentra el jacal donde vive Maribel, hasta ese lugar nos llevó el afán por saber de ella, de su vida, del como y con quien vive, en qué piensa, sueña, se inspira.

La razón que nos mueve, obedece al hecho de que Maribel es una alumna destacada, si bien no la mejor de su clase (así lo dice ella), sí alguien que se ha tornado en líder del grupo de 3er grado de la referida escuela, además, Maribel es Tutora, esto es, conoce, entiende y domina varios temas con contenido educativo que, a través de esa estrategia didáctica conocida como *Relación Tutora* (RT), ha aprendido y ejercitado, tal es su experiencia y aplomo al respecto que ha sido tutora incluso de maestras de otro país, venidas desde lejos a conocer de esa propuesta educativa a través de alumnas, justo como ella.

Morena, rasgos indigenados, rostro anguloso, de mirar resuelto, ademanes decididos y con ese don de mando que le da el saberse mayor y con más conocimientos que el resto de sus compañeros, Maribel, inspirada en una de sus maestras de primaria, sueña con ser, en algún futuro no distante, maestra también.

El día que la conocí, se dirigía, junto con varios alumnos más y docentes, a la comunidad del Puente, Municipio de Santa Catarina distante unos 60 kilómetros de su casa, lugar donde durante 2 días haría de tutora de Zafiro Ramos una niña de 1er grado de la Telesecundaria de una comunidad llamada Tanlú, actividad que, cabe decir, desarrolló de manera sobresaliente, exhibiendo una por demás pertinente habilidad y tacto para guiar a su compañera por las distintas fases del proceso enseñanza aprendizaje que la metodología establece, con el tema "Oetzi el hombre de hielo".

Abandonada desde los 18 meses de edad y por razones desconocidas para ella, así sin más, se quedó el resto de su aún corta existencia a vivir con la abuela Epifania, ya fallecida, y 3 tíos solteros que ya pasan de los 50 años (Cirino, Julio y Santos).

¿Por qué Maribel es la propuesta de Telesecundarias SLP? Porque a pesar de condiciones económicas y de vida por demás adversas, gracias al apoyo de Cirino, su tío que ha hecho de mamá y papá a la vez, al igual que de su propio y diario esfuerzo, como hacer quesos de leche de cabra que sale de tarde en tarde y fines de semana a vender por su comunidad y Aguacatillos, fracción vecina, a razón de 25 pesos la bola; alumna, partera de chivas, pastora de chivos, quesera, cuida-vacas y "lo que se atravesase". Dice también gusta de escribir cuentos desde que estaba en primaria, "Un amor del pasado" es uno que recuerda con especial énfasis.



Maribel es una jovencita que ya frisa los 18 años, no fue a la primaria durante 3 años, no recuerda la razón, pero justifica a su familia diciendo: “A lo mejor ni me gustaba ir”, pero ya una vez que empezó y le gustó la escuela se ha esmerado en no faltar, excepto hasta la llegada de la pandemia, cuando escaseo tanto el trabajo que la gente ya no pudo comprarle quesos, tan difícil se puso la situación que incluso dejó de interesarse en la escuela, hasta que la visitaron su maestro y la supervisora de su zona escolar y la convencieron, a ella y al tío, que continuara con su estudio y apoyando a otros compañeritos a través de la relación tutora.

Nos despedimos de Maribel, quien amablemente nos acompañó hasta las inmediaciones de la escuela donde actualmente estudia, como no tiene celular, quedamos de comunicarnos con ella a través de su profesor o supervisora.

Hay personas sorprendentes que, a pesar de muy adversas condiciones, día a día ponen su mejor esfuerzo a fin de ir en pos de sus sueños. Maribel, alumna de la Telesecundaria “General Álvaro Obregón” es sin duda, una de ellas.



**Tutorando a Zafiro**



**Su habitación**



**En casa de su tío y con papá adoptivo**



**La cocina de su “jacal” donde entrevistamos a su papá**

## HACIA LA MEJORA CONTINUA

“Todo maestro, si lo es de veras - despierta en mi alma un sentimiento de respeto y de gratitud - Está forjando un presente digno de ser legado a las generaciones que le suceden, he ahí la misión primordial del educador. Enseñar a conocer es enseñar a juzgar. Pero enseñar a juzgar es enseñar a elegir. Y enseñar a elegir implica la obligación de enseñar la mejor manera de defender lo que se ha elegido”.

Jaime Torres Bodet

La pandemia de Covid 19, transformó la vida de la humanidad, se desconocen los alcances de esta contingencia sanitaria, se sabe de los resultados inmediatos, pero realmente nos falta tener un conocimiento certero de las verdaderas consecuencias de ésta.

La frase de Mario Benedetti, pareciera, sintetiza la transformación que ha vivido la humanidad al expresar: “Cuando teníamos todas las respuestas, de pronto, cambiaron las preguntas”.

“La prioridad en Educación es la mejora continua ¿En qué consiste? consiste en emprender procesos que favorezcan los ajustes o cambios que se requieren en la práctica a fin de satisfacer necesidades, afrontar retos y sostener o acrecentar avances”

Y es aquí, en donde, tras muchas discusiones y acuerdo desde el colectivo, se han venido construyendo, gradualmente desde luego, un marco en favor de esa nueva visión de la educación considerando un enfoque Humanista.

El SEST (Sistema de Educación Secundaria Técnica), a través de un diálogo pedagógico constante entre Zonas Escolares y Escuelas, donde se reconoce que “los cambios que se proponen desde arriba”, difícilmente serían realizados por las escuelas, por la simple y sencilla razón que suelen estar descontextualizados de la realidad en que se vive cada una de ellas, por ello la resistencia y aun rechazo a aquello que provenga “desde arriba”.

Al interior del SEST surgió la pregunta: ¿Cómo garantizar el derecho a la educación de los adolescentes que integran nuestra comunidad educativa? En respuesta a ella se establecieron dos acciones:

- A. Se constituyó un Equipo Técnico integrado por líderes académicos cuya principal tarea consiste en orientar y propiciar el alcance de los objetivos planteados en el PEMCEST, cuidando que eso incida favorablemente en el máximo logro de aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.
- B. Se generó un diálogo pedagógico y horizontal con: Inspectores Generales, Jefes de Enseñanza, Directivos y Docentes, sobre la ruta a seguir, a fin de establecer un trayecto formativo significativo para docentes en favor de nuestros adolescentes.

---

<sup>1</sup>La Mejora Continua de la Educación (Principios, marco de referencia y ejes de actuación)



Para lograr lo anterior, existe la convicción de que la mejora continua es un asunto de corresponsabilidad y de un diálogo constante con todos los actores y que tiene el propósito de gestar visiones que se concreten en proyectos que permitan que los adolescentes que pertenecen al SEST, tengan un proyecto educativo significativo para que alcancemos la excelencia que determina el Art. 3° Constitucional y la Ley Reglamentaria respectiva.

¿Qué implica la puesta en práctica en el Servicio Educativo de Secundaria Técnica? (SEST) Construir una mirada compartida sobre la mejora continua, lo que nos llevó a proponer un **Plan Estatal de Mejora Continua de Educación Secundaria Técnica (PEMCEST)**, en el Ciclo Escolar 2021-2022 y que tiene una vigencia de 3 ciclos escolares, y que se ha armonizado con el Plan de Trabajo presentado por Consejo Técnico Estatal para el Máximo Logro del Aprendizaje (CTEMLA).

Con el PEMCEST, elaborado a partir de un diagnóstico holístico, pretendemos garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de todos los adolescentes que están inscritos en el SEST, en segunda instancia el reconocimiento a la autonomía y la valorización profesional de cada uno de los actores.

Como punto de partida en el afán de lograr esa excelencia referida, se ha optado por la aplicación de la Evaluación Diagnóstica que proporciona la información necesaria de la adquisición de los aprendizajes, un medio ampliado que permite, no solo conocer los procesos de aprendizaje, sino también aspectos de carácter socioemocionales y culturales de los adolescentes del SEST.

Tenemos claro que la Evaluación Diagnóstica no es un fin ya que representa a la vez, una oportunidad de conocer cómo son los alumnos, cuáles son los ámbitos de desarrollo, sus áreas de mejora y el contexto en donde está la escuela.

¿Qué fundamenta? ¿Qué es lo que se establece? ¿Qué se busca con la Evaluación Diagnóstica?

1. La prioridad del interés superior de los NNAJ.
2. Su acceso, permanencia y participación en el SEST.
3. El Máximo Logro de los Aprendizajes.
4. Reconocer a los docentes como agentes fundamentales del proceso educativo.
5. Coadyuvar los esfuerzos que realizan los distintos actores que existen en el SEST.
6. Importante, que la Evaluación Diagnóstica tenga una concatenación con los procesos educativos, en concordancia con los distintos actores que integran el SEST, que a partir del contexto y su experiencia se busque la mejora continua.

Para alcanzar lo planteado, el SEST constituyó un equipo de Jefes de Enseñanza, Directivos y Docentes para generar una **Evaluación Diagnóstica Complementaria**, adicional a la propuesta por MEJOREDU.

¿Qué es lo que se busca con esta estrategia de la Evaluación Diagnóstica Complementaria?

Es atender y detectar necesidades de las escuelas para las asignaturas de Historia, inglés, Física, Química y Biología; ofrecer insumos a los Docentes para la toma de

decisiones en la elaboración del Programa Analítico y los planes de atención (planeación), a los estudiantes, a los jefes de familia, a los directivos, a la supervisión escolar y a la autoridad educativa.

La mejora continua se ha concebido como un proceso dinámico y complejo, se ejerce una influencia positiva en capacidades y motivaciones.

Para concluir: La conjunción de experiencias brinda la oportunidad de hacer un análisis crítico de las acciones que se realizan, para identificar los cambios que se requieran emprender y potenciar el alcance de los recursos disponibles.

Genera un clima de trabajo cooperativo, participativo, tolerante, respetuoso, apoyo y de confianza orientado hacia a la autonomía y a la mejora del servicio.

Me delata mi fe en la voluntad de cada uno de los integrantes del SEST y el respeto por la esperanza de asegurar que este proyecto coadyuve en la construcción hacia la mejora y la grandeza del servicio educativo.

Redactó:  
Mtro. Itzcoatl Merino González  
Subjefe Técnico Pedagógico  
del Servicio Educativo de Secundaria Técnica

## 5 AVANCES DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA PROMOVER TRAYECTORIAS EDUCATIVAS, CONTINUAS, COMPLETAS Y DE EXCELENCIA.

ACCIONES CUYOS DATOS SE HAN RECUPERADO POR NIVEL O MODALIDAD:

### Componente 1. Evaluación diagnóstica y formativa para responder al bajo logro y la pérdida de aprendizajes.

En los distintos niveles y modalidades se han llevado las acciones:

- Realizar la primera aplicación de los de los instrumentos de evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar 2022-2023 (del 5 al 15 de septiembre de 2022).
- Reflexionar en el colectivo docente sobre los resultados de la evaluación diagnóstica y, de acuerdo con éstos, acordar el período de recuperación de los aprendizajes prioritarios (primera reunión ordinaria del CTE, 28 de octubre de 2022 en telesecundarias).
- Aplicar por segunda ocasión los instrumentos de evaluación diagnóstica entre el 1° y el 10 de febrero de 2023.
- Comparar los resultados de ambas evaluaciones diagnósticas, valorar los alcances del período de recuperación y, de ser necesario, llevar a cabo un segundo período de recuperación (cuarta reunión ordinaria del CTE, 24 de febrero de 2023).

### Componente 2. Promoción de habilidades para la vida y atención socioemocional.

Se ha propuesto en el marco de referencia para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la evaluación de su logro (apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, La Ciencia y la Cultura, OEI una muestra de docentes. Dicho Marco será concluido a finales de 2023 y consiste en compartir por medio de los Enlaces de ENTE de los niveles Inicial, Inicial indígena, Preescolar general, Primaria general, Primaria indígena, Secundarias generales, Secundarias técnicas y Telesecundarias, la invitación a participar en un ciclo de entrevistas de Educación y alfabetización Socioemocional.

Desde la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos se promueven las estrategias que a nivel nacional comparten, apoyados en la difusión y participación con los enlaces de cada nivel.



### Componente 3: Promoción de metodologías y recursos para la recuperación de aprendizajes y mejora del logro educativo.

En el nivel de telesecundarias se ha desarrollado prioritariamente la metodología de Relación Tutora desde el ciclo escolar 2019 a la fecha contando con un equipo de tutores de 55 maestros entre los que hay figuras de docentes, directivos, supervisores y jefe de sector que apoyados con las figuras de CONAFE han logrado diseminar la metodología por las 4 regiones del estado y en la modalidad de secundarias técnicas en una escuela y un sector de primarias del Municipio de Rayón, S.L.P. contando actualmente con más de 400 docentes tutores que llevan a cabo tutorías en sus escuelas. Este **componente** se vincula con el **5. Reforzamiento docente en telesecundarias**; que se refiere a Reforzamiento docente en Telesecundarias donde se lleva a cabo un diplomado que atiende a partir de 100 tutores a otros 100 docentes que a su vez estarán tutorando a tres alumnos para extender las redes de tutoría con un total de 500 tutorados que apoyarán en la tutoría a docentes peruanos que vendrán a San Luis Potosí en el mes de mayo y que serán recibidos por CONAFE con quien se trabaja de manera vinculada.

### Componente 4. Fortalecimiento de mecanismos para favorecer la permanencia y el egreso oportuno.

#### SIGED

Sistema de alerta con base en los datos nominales de cada estudiante, contenidos en el Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) para detectar con mayor precisión el riesgo de abandono escolar. (En construcción por disposición federal)

Diplomado en Relación Tutora para favorecer el aprendizaje en Telesecundaria S.L.P.

No te pierdas nuestro:

**¡PANEL DE EXPERTOS!**

**"LAS IMPLICACIONES DE LA RELACIÓN TUTORA"**

con:

**Mtra. Araceli Castillo Macias.**  
Coordinadora Territorial para el Servicio Educativo del CONAFE en el Estado de Morelos.

**ORA. Lilia Dalila López Salmorán**  
Profesora Investigadora del Centro de Actualización del Magisterio de Nayarit

**Mtro. Adán Rivera Ramos**  
Coordinador Territorial para el Servicio Educativo del CONAFE en el Estado de Nayarit

Desde la Coordinación de Consejos Pedagógicos se promueven las estrategias que a nivel nacional comparten, apoyados en la difusión y participación con los enlaces de cada nivel.

Objetivo: Analizar experiencias a través de los 6 ejes que componen la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.

**“SEMINARIO PERMANENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA”**

Del 19 de abril al 31 de mayo y del 4 de octubre al 15 de noviembre de 2023

NIVEL	PARTICIPANTE	SESIÓN/EJE ESTRATÉGICO	FECHA	Hora
Educación Especial	Ana Laura Pérez Reyna	Sesión 1: E.e:1:armonización Legislativa	19 / 04 / 2023	17:00 a 18:30
Telesecundaria	Micaela Castro Macías	Sesión 2: E.E.1: Armonización Legislativa	26 / 04 / 2023	17:00 a 18:30
SEER	Leonor Rodríguez Ruiz	Sesión 3: 3 De Mayo 2023: E.E.2: Desarrollo de Modelos de Atención con Enfoque Inclusivo	3 / 05 / 2023	17:00 a 18:30
Primaria Indígena	Silvia Gerónimo Vázquez	Sesión 4: E.E.2: Desarrollo de Modelos de Atención con Enfoque Inclusivo	17 de mayo	17:00 a 18:30
Primaria General	Javier Mejía López	Sesión 5: E.E.3. Formación de los Agentes Educativos	24 de mayo	17:00 a 18:30
Preescolar	Juana María Rodríguez Sánchez	Sesión 6: E.E.3: Formación de los Agentes Educativos	31 de mayo	17:00 a 18:30
Secundarias Generales	Gabriela Pinedo Delta	<b>Sesión 7:</b> E.E.4: Sistema Integral de Información para la Educación Inclusiva	4 de octubre	17:00 a 18:30
Secundarias Técnicas	Izcoatl Merino González	<b>Sesión 8:</b> E. E.4: Sistema Integral de Información para la Educación Inclusiva	11 de octubre	17:00 a 18:30
Educación Inicial	Eduardo Ramírez Ramos	Sesión 9: E. E. 5: Centros Educativos Accesibles para el Aprendizaje y la Participación	18 de octubre	17:00 a 18:30
Preescolar Indígena	Edgar Nolasco Sánchez	Sesión 10: E. E.5: Centros Educativos Accesibles para el Aprendizaje y la Participación	25 de octubre	17:00 a 18:30
Misiones Culturales y CEBA	Claudia Itzel Moreno Monsiváis	Sesión 11: E.E.6: Estrategias de Comunicación y Vinculación a Favor de la Inclusión Intersectorial	8 de nov.	17:00 a 18:30
Coordinación Estatal Consejos Técnico Pedagógicos	Bulmaro Gómez Colorado	Sesión 12: E.E.6: Estrategias de Comunicación y Vinculación a Favor de la Inclusión Intersectorial	15 de nov.	17:00 a 18:30



**COORDINACIÓN  
ESTATAL DE  
CONSEJOS  
PEDAGÓGICOS**

## **DIRECTORIO**

**Juan Carlos Torres Cedillo**

Secretario de Educación de Gobierno del Estado

**María Guadalupe Cardona Reyna**

Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos

**Bulmaro Gómez Colorado**

Asesor Técnico Pedagógico

**Vidal Torres Castillo**

Asesor Técnico Pedagógico

**Juan José Uribe Huerta**

Asesor Técnico Pedagógico

**Zoila Aguilar González**

Asesora Técnico Pedagógica

**Liliana Márquez Manzanares**

Colaboradora

**Olga Patricia Guerrero López**

Colaboradora

**Leticia Hernández Agundis**

Edición

[ce.cons.pedagogicos@seslp.gob.mx](mailto:ce.cons.pedagogicos@seslp.gob.mx)

444 499 8000 Ext. 8012 y 8104

COLEGIACIÓN



**COORDINACIÓN  
ESTATAL DE  
CONSEJOS  
PEDAGÓGICOS**

Abril / 2023  
San Luis Potosí, S.L.P.