



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO



## Sesión extraordinaria de CTE

### Tema 3

**Definir la estrategia para la atención pedagógica a todos los alumnos**

mayo 2021

# Propósitos:

Que el colectivo docente:

- Obtenga elementos para realizar la valoración diagnóstica de los saberes y habilidades de sus estudiantes, con el fin de identificar logros e insuficiencias en el aprendizaje y seleccionar contenidos a reforzar.
- Establezca criterios propios para seleccionar contenidos fundamentales del grado que deben ser objeto de repaso o reforzamiento.
- Reflexione sobre las formas de trabajo más adecuadas para el reforzamiento de esos contenidos; en particular, analizar las ventajas del trabajo por proyectos y otras opciones, como el repaso de contenidos específicos.
- Esboce un plan de trabajo para abordar contenidos fundamentales de manera presencial.

# Materiales:

- *Estrategia Nacional para el regreso seguro a clases presenciales en las escuelas de educación básica (12 de mayo del 2021)*
- *Secretaría de Educación Pública, Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19*  
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202009/202009-RSCxm9IC0eqLX-05>. GUIA SEP SALUD septiembre.pdf
- *Plan y programas de estudio vigentes.*

# Productos:

- ❖ *Esbozo de estrategias para la valoración diagnóstica del aprendizaje de los estudiantes.*
- ❖ *Criterios adoptados por el docente para seleccionar contenidos fundamentales para el plan de reforzamiento.*
- ❖ *Plan de reforzamiento (por proyecto o repaso de contenidos específicos).*

**Valoración diagnóstica**

***Preguntas para la reflexión***

## ***a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos y las alumnas***

- ¿Qué aprendizajes fortalecieron con las actividades realizadas en casa?, ¿qué valores, actitudes, maneras de resolver problemas, hábitos de higiene y cuidado personal adquirieron los alumnos en casa?, ¿cómo recuperar estos aprendizajes?
- ¿Qué aprendizajes no abordaron o no lograron consolidar sus estudiantes?
- ¿Qué alumnos no participaron en las actividades de aprendizaje en casa?, ¿por qué?
- ¿Quiénes son los alumnos que requieren más apoyos y necesitan atención personalizada?

## ***b. Prácticas docentes y directivas***

- ¿Cómo valoran las estrategias de aprendizaje que propusieron a sus alumnos?
- ¿Cómo valoran su propio desempeño al trabajar a distancia?, ¿por qué?

## ***c. Formación docente***

- ¿Qué necesidades de formación docente les generó la enseñanza a distancia?
- ¿Qué necesidades de formación docente deben fortalecer para hacer frente a la nueva normalidad?



## ***d. Avance de los planes y programas educativos***

- ¿Cuáles son los aprendizajes esperados de cada asignatura, campo formativo o grado, que deberán fortalecerse?
  
- ¿Cuáles son los aprendizajes esenciales que deberán considerarse para regularizar los aprendizajes de nuestros alumnos?
  
- ¿Qué necesitan para identificarlos?

## ***e. Participación de la comunidad***

- ¿De qué manera participaron las familias en el apoyo a sus hijas(os) para continuar su aprendizaje en casa?
- ¿Qué hicieron para fortalecer el involucramiento de las madres y padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?
- ¿Cómo podrían potenciar lo que lograron como escuela en materia de participación de las familias en la educación de sus hijas(os)?

## ***f. Desempeño de la autoridad escolar***

- ¿Qué tipo de apoyo requiere la escuela de su autoridad escolar?
- ¿Fueron oportunos y de utilidad los apoyos y las orientaciones proporcionadas por sus autoridades escolares?, ¿qué se debe mejorar o corregir?
- ¿Les proporcionaron asesoría acerca de la planeación del trabajo, las formas de enseñanza a distancia y de la evaluación de los aprendizajes a distancia?

## ***g. Infraestructura y equipamiento***

- ¿Qué recursos materiales e informáticos se requieren para que la escuela pueda desarrollar un programa a distancia?
- ¿Qué recursos requieren para la realización de filtros de corresponsabilidad, la definición de las rutas de circulación en la escuela, la adaptación de los espacios abiertos para el desarrollo de las clases con sana distancia, la ministración de alimentos?

## ***h. Carga administrativa***

- ¿Qué tipo de solicitudes realizadas por las autoridades escolares pudieron atender?, ¿cuáles no?, ¿por qué?
- ¿Qué requerimientos administrativos apoyaron su trabajo a distancia?, ¿cuáles corregir o erradicar?, ¿por qué?

# *Selección de contenidos fundamentales y diseño de actividades de reforzamiento del aprendizaje*

Propósito:

Establecer criterios para seleccionar contenidos fundamentales que deben ser objeto de reforzamiento o repaso, así como reflexionar sobre las formas de trabajo más adecuadas para ello. En particular, analizar las ventajas del trabajo por proyectos.

# Plan de atención

Elaboración de un primer esbozo del Plan de atención pedagógico que incluya las actividades de apoyo de los aprendizajes fundamentales del grado

# Propósito:

- Con base en la información obtenida durante el periodo de valoración diagnóstica, esbozar un plan de trabajo pedagógico que considere los siguientes elementos:
- Una selección de contenidos fundamentales, o prioritarios, que deben ser abordados sistemáticamente en el ciclo escolar, considerando las insuficiencias del grado anterior; ello implica suprimir contenidos secundarios o puramente informativos (por ejemplo, datos específicos, clasificaciones y nomenclaturas).
- Estrategias de trabajo que permitan que alumnas y alumnos continúen en casa el trabajo iniciado en el aula, tomando en cuenta la asistencia alternada y, eventualmente, la suspensión de actividades escolares.
- Mecanismos y formas de comunicación con NNA, durante periodos de suspensión de actividades presenciales, acordados con madres y padres de familia.



**Gracias**